



Iespējamie kritēriji Mazo skolu (skolu ar nelielu skolēnu skaitu) saglabāšanai



Iespējamie kritēriji

Pašvaldība kopā ar Skolām veic skolas attīstības analīzi, gatavo pamatojumu skolas optimizācijai. Katrs gadījums tiek skatīts individuāli, ņemot par pamatu, ka skolu nav tik daudz, un katrs bērns ir nozīmīgs.

Kritēriji:

- iedzīvotāju sociāli ekonomiskais raksturojums, t.sk., ienākumu līmenis, nodarbinātība utt., ja šie faktori ir zemi, tie uzskatāmi par papildus argumentiem skolas saglabāšanai;
- pierobežas tuvums;
- zems iedzīvotāju blīvums;
- ģeogrāfiskie apstākļi un infrastruktūra, kas apgrūtina nokļūšanu uz citām tuvākajām skolām (ne vienmēr noteicošie ir kilometri);
- skolēni ar īpašām vajadzībām, migranti, reemigranti, bērni no ģimenēm ar citu valodu un/vai kultūru, kuri tiek integrēti skolā un kuriem sagādātu grūtības nonākt un/vai iekļauties citā skolā;



Iespējamie kritēriji

- izvērsts un pamatots skolas līdzšinējās darbības raksturojums, t.sk., akadēmiskie rādītāji, skolēnu attīstības dinamika, IKT un attālināto mācību izmantošana mācību procesā, līdzdalība nacionālos un starptautiskos projektos, iekļaujošu programmu esamība, priekšlaicīgi skolu atstājušo skolēnu skaits vai veiksmes stāsti par skolēniem, kuri pēc pārtraukuma vai biežas skolu mainīšanas sekmīgi iekļāvušies mācību procesā un ieguvuši pamatizglītību;
- skolas izglītības programmu un darbību piedāvājuma portfolio, t. sk., pirmsskolas izglītības programmu vai nodarbību esamība (jaunākiem par 5-6 gadīgajiem), tālmācības vai vakarskolas programmas, mūzikas, mākslas, sporta skolas filiāles, interešu izglītības programmas un radošās darbnīcas, profesionālās ievirzes izglītības programmu apguves iespējas utt., kā arī % skolēnu skaits, kas piedalās šajās nodarbībās;
- skolas pieredze un kapacitāte piedāvāt sociālā atbalsta pasākumus, t.sk., pagarinātas darba dienas grupu, logopēda, psihologa, sociālā pedagoga u.c. pieejamību;



Iespējamie kritēriji

- ❖ Skolas kā kopienas resursu centra darbība, t.sk., līdzekļu piesaiste projektu īstenošanai, sadarbība ar vietējām biedrībām un citām pašvaldības institūcijām, skolas telpu un resursu (piem., datoru, bibliotēkas, darbnīcu utt.) racionāla un efektīva izmantošana vietējo iedzīvotāju vajadzībām;
- ❖ Skolas līdzšinējā darbība pilsoniskās līdzdalības un iedzīvotāju rīcībspējas paaugstināšanai, t.sk., pieaugušo izglītības/mūžizglītības iespēju piedāvāšana, kopienas pasākumu organizēšana un/vai koordinēšana utt.
- ❖ Būtiski runāt nevis par skolu tīklu, bet izglītības un attīstības iespēju nodrošināšanu ikvienam bērnam un papildus atbalstu skolēniem ar atstumtības riska draudiem.
- ❖ Citu valstu pieredze un Latvijā veiktie pētījumi liecina, ka skola kā daudzfunkcionāls kopienas centrs uzskatāma par pedagoģisku un sociālu inovāciju, tāpēc saglabājama un attīstāma tālāk