



Latvijas Pašvaldību savienības 25. kongress

Izglītības un kultūras komiteja

Ligita Gintere
Izglītības un kultūras komitejas
vadītāja



Platons

« Izglītībai jāizvirza mērķis attīstīt katra indivīda spējas atbilstoši viņa dotībām»

Aristotelis

«jāatklāj un jāattīsta cilvēku. Taču īstās zināšanas nevar iedot no ārienes, tām jāizaug no paša personības dzīlēm, un skolotājam tās jāsekmē.»

Sokrāts

«Cilvēka augstākais, tā ir gudrība un zināšanas.»

„Ja zinu, tad esmu tikumīgs.”



Pieejamība un Izglītības kvalitāte





**Izglītības
monitoringa
sistēmas trūkums**

**Demogrāfiskie
izaicinājumi**

**Izglītības sistēmas
institucionālais tīkls**

**Interesu izglītība
Mūzizglītība**

**izaicinājumi un
risināmās
problēmas**


**Pedagogu
atalgojums un
motivācijas**

**Jauniešu
bezdarbnieku
īpatsvars**

**Mūsdienu prasībām
daļēji atbilstoša mācību
vide un saturs**

**Profesionālā
izglītība**

**Iekļaujošas izglītības
principa un
individualizētas mācību
pieejas ieviešana**



Pašvaldību attīstības stratēģija-
izglītības sektora attīstības stratēģija –
pašvaldību izglītības iestādes

Izglītības attīstības politika (IZM)

tā ir **pamats** un tā ir **saistīta ar** citām nozarēm

Kultūras, Veselības, **Vides un reģionālās attīstības**
Iekšlietu, Aizsardzības, Zemkopības, Labklājības u.c. **ministriju**
īstenoto politiku.

SARUNAS AR MINISTRIJĀM



Demogrāfiskie izaicinājumi – Izglītības sistēmas institucionālais tīkls

Pirmsskolas izglītība – UNESCO 90 % - (viena labākajām ES) sistēmām.

Sākumskolas un Pamatskolas izglītība (1.-6.;1-9klase) – pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai, nodrošinot pakalpojumu pieejamību vietējas nozīmes autoceļu tuvumā.

Nozīmīgi vērtēt arī pirmsskolas (5.līdz 6.gadus vecu bērnu) izglītības integrāciju šajās iestādēs;



Vispārējā vidējā izglītība (10.-12.klase) –

- Pašvaldību kompetence vai
- Skolēnu skaita ierobežojums klasē ?

pieņemot lēmumu par vidusskolu turpmāko darbību, ir svarīgi ir ņemt vērā:

- izglītības kvalitāti, ko nodrošina esošā vidusskola,
- skolas tehnisko stāvokli (daudzas ir modernas ar labi aprīkotu kabinetu sistēmu),
- mobilitātes iespējas (sabiedriskā transporta kustība, skolas autobusu maršruti),
- vai ir pieejamas skolu viesnīcas (internāti),
- skolas vieta novadā, attālums līdz tuvākā novada skolai,
- Pierobežas aspekts.



Profesionālā vidējā izglītība –

- ❑ Pašvaldībām pārņemot savā padotībā profesionālās izglītības iestādes, rodas iespēja nodrošināt reģionālajam darba tirgum nepieciešamo speciālistu sagatavošanu.

- ❑ Ņemot vērā pašvaldību pieredzi ar profesionālo izglītības iestāžu pārņemšanu, ir svarīgi atbildēt uz jautājumiem:
 - Profesionālās izglītības iestādes (ēkas) tehniskais stāvoklis;
 - Mācību materiāli tehniskās bāzes līmenis un atbilstība (IKT un tehnoloģiju līmenis);
 - Profesionālās izglītības programmas, to atbilstība tirgus pieprasījumam.
 - Profesionālās izglītības iestādes finansējuma -konkrētas profesionālās izglītības programmas īstenošanai.



Pedagogu atalgojums un motivācijas

Izglītības kvalitātes aspekts – cienīgs atalgojums.

Nauda seko skolēnam :

- Detalizētāks izglītības finansēšanas novadu sadalījums:
- Lielās pilsētas
- Pilsētas
- Pierīga
- Lielie lauku novadi
- Lauku novadi

**INTEGRĒTAIS
MODELIS**

Pilnveidots ar blīvuma koeficientu izmaiņām;

Mazo skolu vieta izglītības sistēmā;

36 – 40 stundu darba nedēļa.



Jauni izaicinājumi:

- Jauniešu garantijas pasākumu realizācija pašvaldībās (NEETs - nestrādā, nemācās, nav aktīvs).
- Karjeras izglītības atbalsta sistēmas izveide – mūsu bērnu nākotnei.
- Preventīvu un kompensējošu pasākumu īstenošana priekšlaicīgi izglītības sistēmu atstāšanas riskam pakļautajām grupām.
- Interesešu izglītība un Mūžizglītība.
- Kur paliek mūsu jaunieši – kur mācās, kurp dodas, ko domā ?**



**Bērni ir resurss,
kurā ir jāiegulda,
lai būtu nākotnes resurss!**

Paldies par uzmanību !



Virsmērķis

- **kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei**

Mērķi

- **Izglītības vide**: paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru;
- **Indivīdu prasmes**: veicināt vērtībizglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurētspējai darba vidē;
- **Efektīvā pārvaldība**: uzlabot resursu pārvaldības efektivitāti, attīstot izglītības iestāžu institucionālo izcilību un resursu konsolidāciju.

2. Neefektīvs izglītības sistēmas institucionālais tīkls

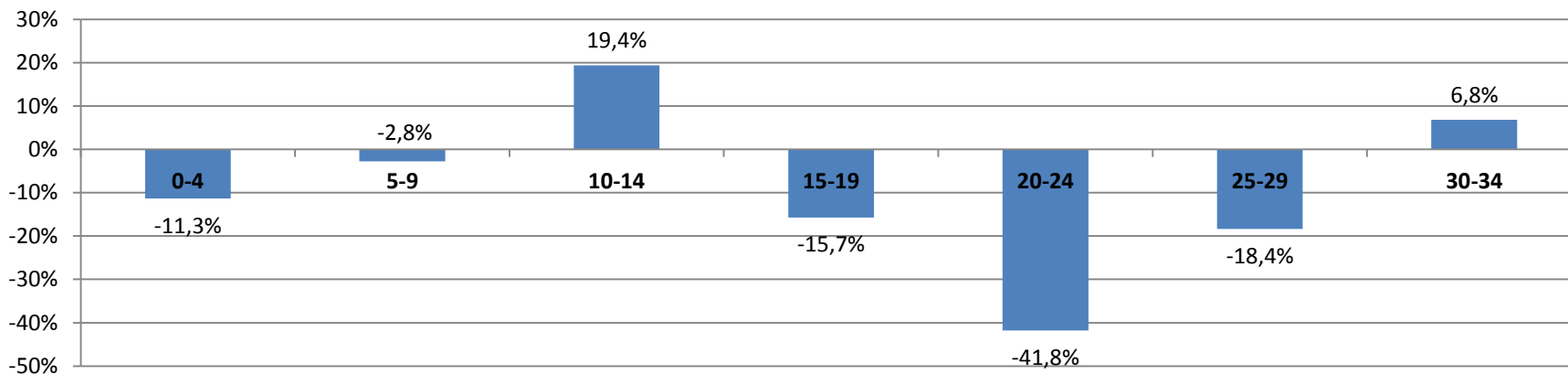


Demogrāfijas iespaidā:

saskaņā ar ministrijas datiem, šobrīd 30% vidusskolu skolēnu skaits 12.klasēs nepārsniedz 20 skolēnus. 10% gadījumu tas nepārsniedz 10 skolēnus;

vidējo izglītību 2014.-2020.gadā sagaida nozīmīgs skolēnu **skaita samazinājums**, kas **ietekmēs** institucionālo **tīklu**, kur svarīga loma ir/būs pašvaldību, plānošanas reģionu un IZM sadarbībai; būs nepieciešama pārdomāta **resursu koncentrācija** un izglītības **pakalpojumu** pieejamības **pārstrukturizācija**, vērtējot katra novada un plānošanas reģiona īpatnības un attīstības modeļus.

Iedzīvotāju skaita izmaiņas 2020.gadā salīdzinājumā ar 2012.gadu dažādās vecuma grupās



Tiek prognozēts, ka salīdzinājumā ar 2012.gadu 2020.gadā skolēnu skaits vispārējā vidējā izglītībā samazināsies par 11,6 tūkst. skolēnu, savukārt augstākajā izglītībā – 27,6 tūkst. studentu.

Vienīgā izglītības pakāpe, kurā prognozējams izglītojamo vecumā no 7 līdz 15 gadiem pieaugums, ir pamatzglītība.