



Par projekta “Kompetenču pieeja izglītības saturā” ietekmi uz Latvijas izglītības sistēmu

Vai izglītības reforma ir vērsta uz Latvijas attīstību?

Vai reformu mērķis ir:

1) gatavot dalībniekus globālajam darbaspēka tirgum?

Vai arī tomēr:

2) orientēt jauniešus dzīvei Latvijā, motivēt iesaistīties mūsu valsts tautsaimniecības un sabiedrības attīstīšanā!?

Un kā sabalansēt skolēna individuālo sagatavotību un spēju:

a) iekļauties globālajos procesos un pārmaiņās, ar

b) gatavību darboties Latvijā un Latvijas labā!

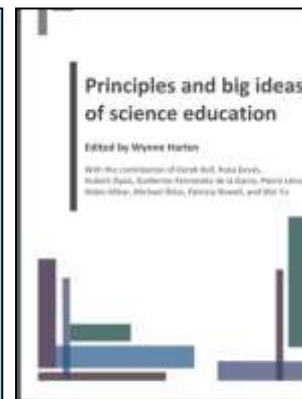
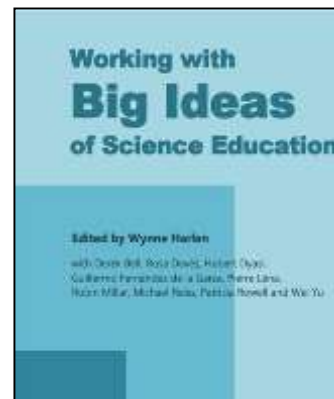
Uz kāda pamata realizēt reformas?- balstītas savas valsts izglītības reformu pieredzē, balstoties uz Latvijas vērtībām vai kopējot citu valstu pieredzi?

Tas ir būtisks konceptuāls jautājums mums visiem - izglītības politikas veidotājiem un tās realizētājiem.



Paraugi, no kuriem mācāmies

Bažas rada, ka satura aprakstā daudz izmantoti tieši tulkojumi no dažādiem ārvalstu dokumentiem



Tā, piemēram, dabaszinātņu jomas lielās idejas pamatskolai viens pret vienu (kopskaitā 14) pārkopētas no Association for Science Education (UK) 2010. gada izdevuma “Principles and big ideas of science education”



Vai tiek ņemts vērā sabiedrības viedoklis?

1. Joprojām vietnē «Skola 2030» nav pieejams un publiskots (Latvijas Pašvaldību savienības Izglītības un kultūras komitejas 2018. gada 20. marta sēdē solītais) **pilnveidotais** jaunā izglītības satura projekts “Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts”.

2. Patlaban ir izveidots tikai «Mācību satura apraksts» uz kura bāzes tiek veidotas jaunas pirmsskolas izglītības vadlīnijas, kā arī jauns pamatzglītības un vidējās (vispārējās) izglītības standarta projekts, **ko nav plānots pārbaudīt praksē, jo 100 skolās notiek domapmaiņa par jaunām mācīšanas pieejām.**

3. Pirmskolas izglītības reformas tiek veiktas bez pietiekoša pamatojuma.

Projekta vadības grupas publiskajās prezentācijās ir atzīts, ka izstrādātajā satura un pieejas aprakstā un sasniedzamajos rezultātos **nav ievērota pēctecība, tas ir pārslogots un neatbilst 6 gadus vecu bērnu vecumam.**

2014. gadā Dr.ped. LU profesore **Anna Līduma** secinājusi, ka **«Latvijā notiekošo izglītības reformu laikā vissakārtotākā ir pirmsskolas izglītība».**



Riski

1. **Latviešu valoda ievietota vispārējā valodu jomā;**
2. **Sasniedzamie rezultāti daudzviet formulēti vispārīgi:**
 - **sasniedzamo rezultātu robežas ir nenoslēgtas, izplūdušas, neskaidras un sniedzamo rezultātu daļa nekonkretizē to, kas ir jāapgūst, un kā tas ir jānovērtē**
 - **standarta vietā tiek piedāvātas plaši interpretējamas vadlīnijas. Rodas šaubas, vai uz šāda tipa standarta pamata var veidot eksāmenus, pārbaudes darbus**
 - **vai dažādās skolās tiks piedāvāta un iegūta tā pati izglītība?**
 - **vai nebūs apdraudētas skolēnu tiesības uz vienotu pamatizglītību, uz vienlīdzīgām starta pozīcijām turpmākajā dzīvē?**
 - **ja stundu skaits mācību priekšmetos tiks noteikts 3 gadiem (nevis katram mācību gadam), tad, pārejot no skolas uz skolu, skolēns var kādu mācību priekšmetu vai jomu vispār neapgūt**



Riski

- 3. Projektā tiek uzsvērts, ka galvenais ir pieejas maiņa mācībām – tomēr, tiek piedāvātas pārbīdes, kas vairāk liek domāt par pārmaiņām pašu pārmaiņu dēļ**
- 4. Nav pietiekami izvēsta vērtību dimensija pamatizglītībā**
(sasniedzamo rezultātu sadaļā tas neparādās kā atsevišķa caurviju tēma atšķirībā no 4 citām caurviju tēmām)
- 5. Trūkst līderības attīstīšanas, gatavības uzņēmējdarbībai, konkurencei**
- 6. Nepamatoti ir arī apgalvojumi, ka skolās turpmāk nebūs vajadzīgi sociālie pedagogi un audzinātāji**
- 7. Mācību līdzekļu nodrošinājums reformas uzsākšanai** (vienas mācību grāmatas sastādīšanas un izdošanas ilgums – 3gadi)
- 8. IKT tehnoloģu pieejamība skolās**
- 9. Pedagogu ilgtspējīgas profesionālās pilnveides un metodiskā atbalsta nodrošināšana reformas uzsākšanai** (visām skolām)



Kas jādara?

1. Atstāt spēkā vecos izglītības standartus un mācību priekšmetu standartus

(pēc kuriem tik un tā mācīsies tie skolēni, kuri pabeigs apgūt izglītību pēc vecās sistēmas) līdz projekta aprobācijas perioda beigām

2. Jauno izglītības satura organizāciju attiecināt tikai uz 100 projektā iesaistītajām skolām

- **2019. gada 1. septembrī** attiecībā uz vispārējās izglītības programmu īstenošanu 1., 4., 7. un 10. klasē skolās, kuras piedalās projektā 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”
- **2020. gada 1. septembrī** attiecībā uz vispārējās izglītības programmu īstenošanu 2., 5., 8. un 11. klasē skolās, kuras piedalās projektā 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
- **2021. gada 1. septembrī** attiecībā uz vispārējās izglītības programmu īstenošanu 3., 6., 9. un 12. klasē skolās, kuras piedalās projektā 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā””.



Paldies par uzmanību!



Twitter: @lps_lv @LPSBrux

Facebook: @PasvaldibuSavieniba