



LATVIJAS
PAŠVALDĪBU
SAVIENĪBA

Dr.sc.admin. INĀRA DUNDURE

Padomniece izglītības un kultūras jomā

Mg.sc.comp., JĀNIS UPENIEKS

Sistēmu analītiķis

INTERAKTĪVAIS DATU VIZUALIZĀCIJAS RISINĀJUMS – KARTE “IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN TO PARAMETRI 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ”.

INTERAKTĪVĀ KARTE SNIEDZ VAIRĀKUS BŪTISKUS IEGUVUMUS:

LPS IZSTRĀDĀTĀ INTERAKTĪVĀ KARTE **PALĪDZ ATRISINĀT LĪDZŠINĒJO
PROBLĒMU —**

IZGLĪTĪBAS DATI BIEŽI IR PIEEJAMI DAŽĀDĀS DATU KOPĀS, TABULĀS VAI
INSTITŪCIJU PĀRSKATOS,

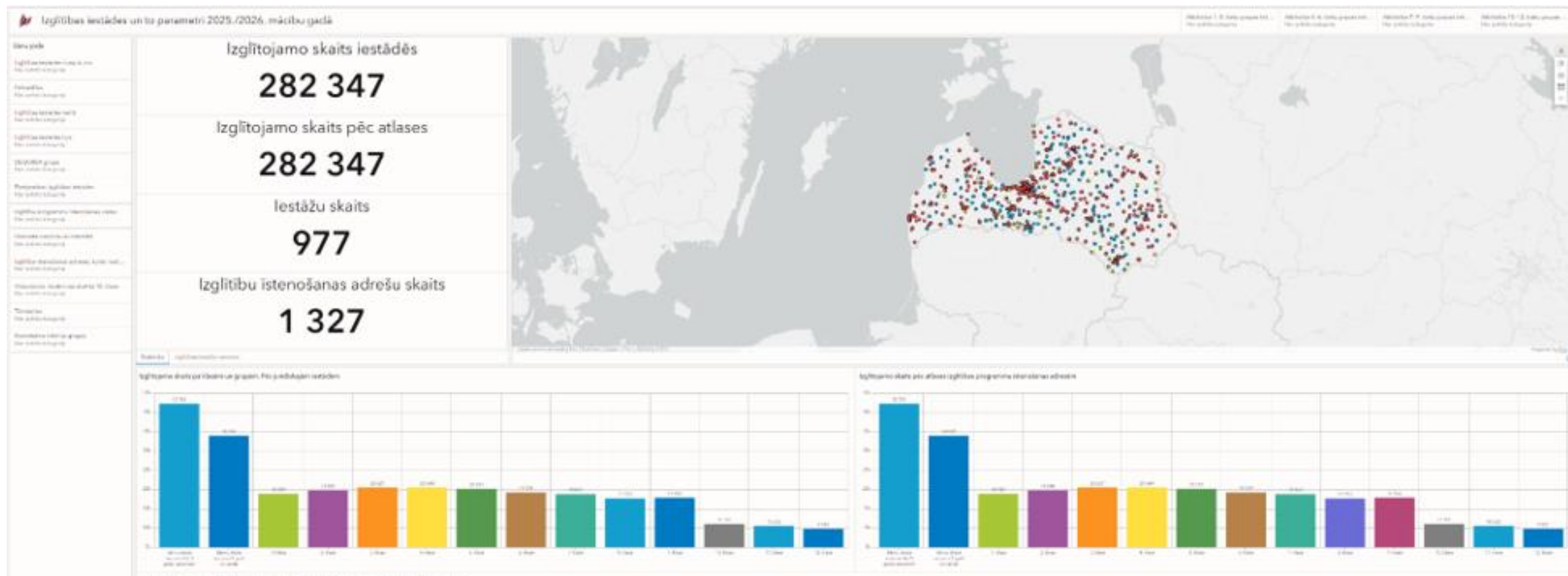
TAČU, **TIE NAV VIENKĀRŠI UZTVERAMI TELPISKĀ UN SALĪDZINĀMĀ VEIDĀ**

**KARTE PADARA ŠOS DATUS REDZAMUS, SALĪDZINĀMUS UN
IZMANTOJAMUS LĒMUMU PIENĒMŠANĀ**

INTERAKTĪVĀ KARTE SNIEDZ VAIRĀKUS BŪTISKUS IEGUVUMUS:

- **SABIEDRĪBAI** - PĀRSKATĀMU UN SAPROTAMU INFORMĀCIJU PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLU LATVIJĀ;
- **PAŠVALDĪBĀM** - DATOS BALSTĪTU INSTRUMENTU SKOLU TĪKLA PLĀNOŠANAI, SARUNĀM AR VALSTI UN LĒMUMU PAMATOŠANAI;
- **SKOLĒNIEM** -IESPĒJU LABĀK NOVĒRTĒT IZGLĪTĪBAS PIEEJAMĪBU DAŽĀDĀS TERITORIJĀS;
- **VECĀKIEM** -VIEGLĀK UZTVERAMU INFORMĀCIJU PAR IZGLĪTĪBAS IESPĒJĀM TUVĀK DZĪVESVIETAI;
- **VIETĒJĀM KOPIENĀM** - ARGUMENTĒTU PAMATU SARUNĀM PAR SKOLAS NOZĪMI KONKRĒTAJĀ TERITORIJĀ;
- **POLITIKAS VEIDOTĀJIEM UN MEDIJIEM** - VIZUĀLU UN PĀRBAUDĀMU RĪKU, KAS PALĪDZ SKAIDROT SAREŽĢĪTUS IZGLĪTĪBAS POLITIKAS JAUTĀJUMUS PLAŠĀKAI SABIEDRĪBAI.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN TO PARAMETRI 2025./2026. MĀCĪBU GADĀ



Karte veidota, ņemot vērā Ministru kabineta 2026. gada 14. aprīļa noteikumus Nr. 204 “Kritēriji un kārtība, kādā valsts piedalās pedagogu darba samaksas finansēšanā vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pakāpē”.

KOPAINA

Izglītības tīkla mērogs

Karte aptver vairāk nekā ceturtdaļmiljonu izglītojamo un dažādus iestāžu veidus.

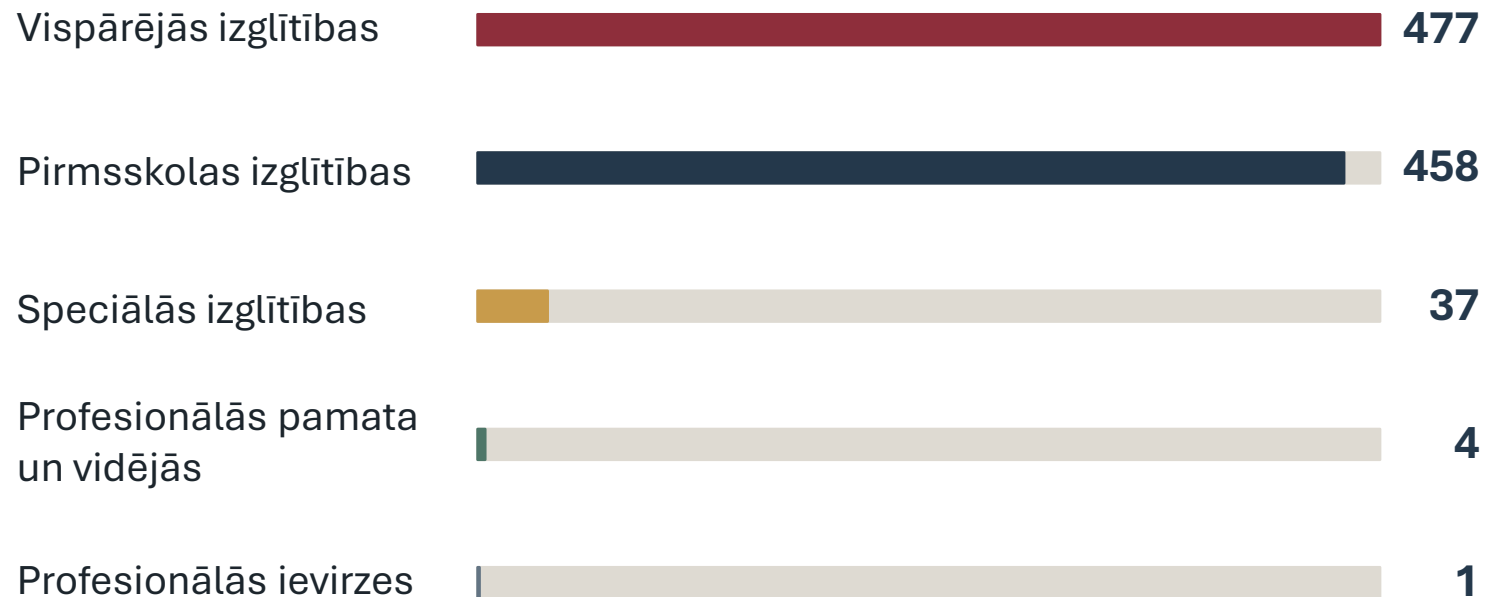
282 347

izglītojamie

Dati pieejami

- pa klasēm
- pa klašu grupām
- konkrētajā adresē
- iestādē kopumā

IENTĀŽU VEIDI



Iestāžu tipi un programmu piedāvājums ļauj nošķirt pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas, vidusskolas, valsts ģimnāzijas un citas iestāžu grupas.

NORMATĪVAIS KONTEKSTS

Ko patiesībā mēra kvantitatīvā atbilstība?

Kartes aprēķini balstīti Ministru kabineta 2026. gada 14. aprīļa noteikumos Nr. 204.



Klašu grupas

1.–3. / 4.–6. / 7.–9. /
10.–12. klase



Piemērojamā grupa

Urbanizācija, pierobeža,
pieejamības risks un citi
apstākļi



Skaitliskais sliekšnis

Izglītojamo skaits un
pieļaujamā svārstība



Finansēšanas konteksts

Kārtība valsts līdzdalībai
pedagogu darba
samaksas finansēšanā

Kvantitatīvais rādītājs noteikumos definēts kā viens no izglītības kvalitātes priekšnosacījumiem — nevis kā visaptverošs skolas kvalitātes vērtējums.

INTERPRETĀCIJA

Kāpēc 7.–9. klašu grupā ir vairāk neatbilstību?

Atšķirīgs rezultāts var rasties arī atšķirīga normatīvā sliekšņa dēļ.

PIEMĒRS: 4. UN 5. KRITĒRIJU GRUPA



35 skolēni

var nozīmēt

ATBILST

1.–6. klašu posmā

NEATBILST

7.–9. klašu posmā

Secinājums: neatbilstību skaitu starp klašu posmiem nedrīkst salīdzināt, pirms nav ņemts vērā katrai iestādei piemērotais sliekšnis.

LASĪŠANAS PRINCIPI

Trīs statusi — trīs atšķirīgas nozīmes

ATBILST

Sasniegts konkrētajai iestādei un klašu grupai piemērojamais kvantitatīvais nosacījums.

NEATBILST

Nav sasniegts piemērojamais izglītojamo skaita sliekšnis. Tas nav automātisks lēmums par iestādes nākotni.

NEATTIECAS

Konkrētais rādītājs iestādei vai klašu posmam nav piemērojams, piemēram, pamatskolai 10.–12. klašu vērtējums.

Nevienu no statusiem nedrīkst interpretēt atrauti no iestādes kritēriju grupas, faktiskā skolēnu skaita, svārstību robežas un pieejamības apstākļiem.

PIEEJAMĪBA

Attālums kartē nav tas pats, kas sasniedzamība ikdienā



Jāvērtē kopā

- 1 ceļu tīkls un brauciena ilgums
- 2 sabiedriskais un skolēnu transports
- 3 ģeogrāfiskie šķēršļi
- 4 alternatīvo iestāžu programmas
- 5 citu iestāžu uzņemšanas kapacitāte

Neliels skolēnu skaits attālā teritorijā var radīt citu politikas izvēli nekā tāds pats skaits blīvi apdzīvotā vietā.

PRAKTISKA PIEEJA

Kā karti izmantot atbildīgai analīzei?



Karte palīdz identificēt jautājumus, kurus nepieciešams izvērtēt padziļināti. Tā neaizstāj pašvaldības, iestādes vai valsts institūcijas lēmuma pamatojumu.

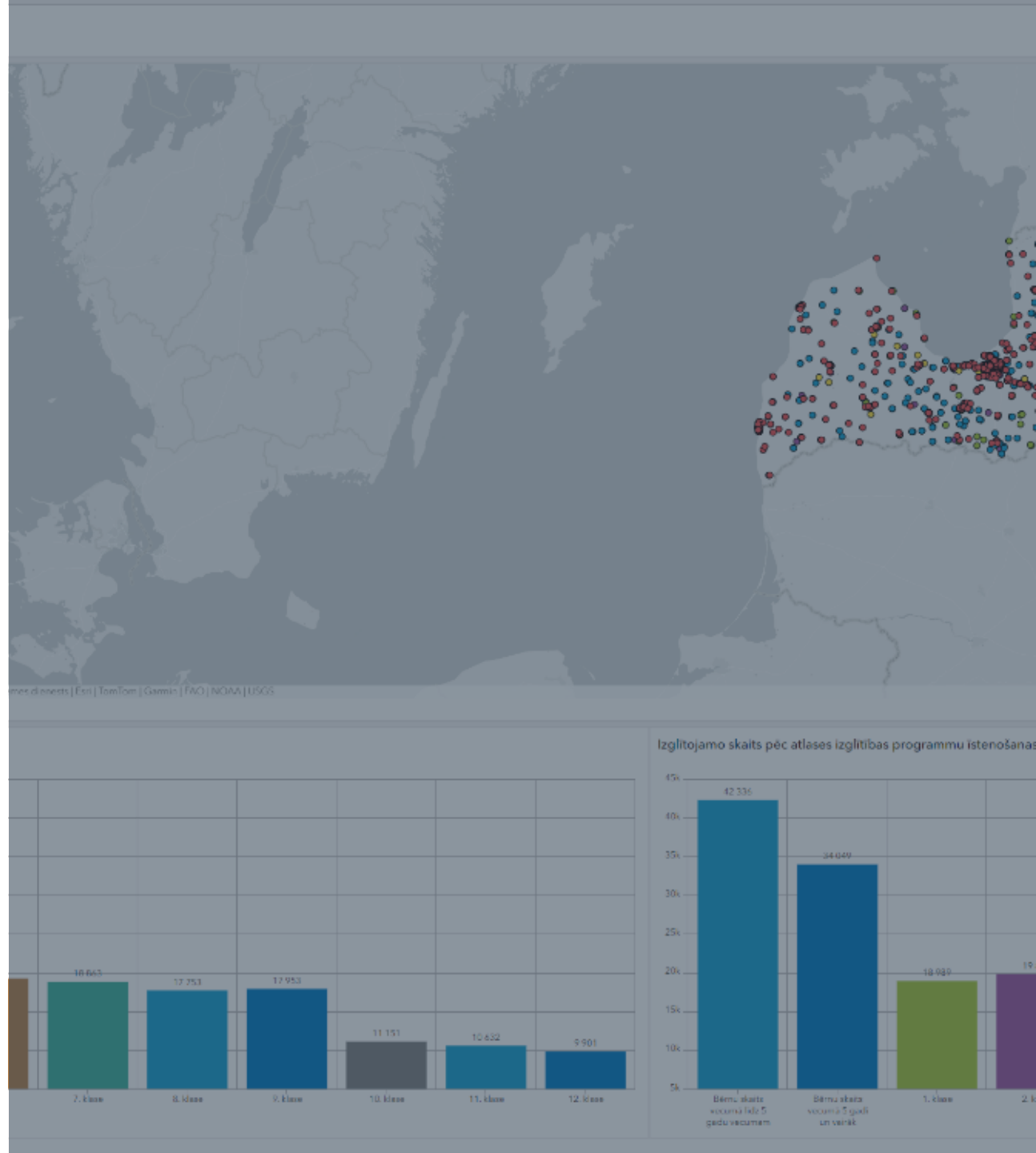
GALVENAIS SECINĀJUMS

**Karte nav gala spriedums.
Tā ir kopīga faktu bāze.**

Pilnvērtīgs vērtējums rodas, sasaistot:

- teritoriju un sasniedzamību
- iestādi un tās īstenošanas adreses
- izglītojamo skaitu un piemērojamo sliekšni
- programmas, personālu un kvalitātes rādītājus

Datos balstīta saruna par izglītības tīkla nākotni



Karte ir pieejama šeit:

<https://blis.lps.lv>

www.lps.lv



@PasvaldibuSavieniba



PALDIES PAR UZMANĪBU!

inara.dundure@lps.lv
janis.upenieks@lps.lv

