Izglītības un zinātnes ministrija

Finansē Eiropas Savienība

2027 Nacionālais attīstības plāns

Izglītības un zinātnes ministrija

Projekts Nr. 4.2.2.4/1/25/I/001 “Atbalsts izglītības kvalitātes attīstībai”

Projekta "Atbalsts izglītības kvalitātes attīstībai" aktualitātes valstspilsētu un novadu izglītības pārvaldēm

30/10/2026

Aktualitātes

- Pamatpratību monitorings pirmsskolā – aprobācija;
- Analītiskie informācijas paneļi – 4 moduļi;
- Datu pratības mācības pašvaldību izglītības speciālistiem;
- Praktiskā konferece “Ceļazīmes izglītībā”;
- Skolēnu un skolotāju labbūtības mērījums.

Pamatpratību monitorings pirmsskolā - rēķinpratība

Vismaz 1 izglītības iestāde no katras pašvaldības, kas ir iesaistīta pirmsskolas pamatpratību monitoringā





Analītiskie informācijas paneļi pašvaldībām, pirmie moduļi:

Izglītības sistēmas kopainu – izglītības iestāžu, izglītojamo un pedagogu skaitu, galvenajiem rādītājiem un to dinamiku.

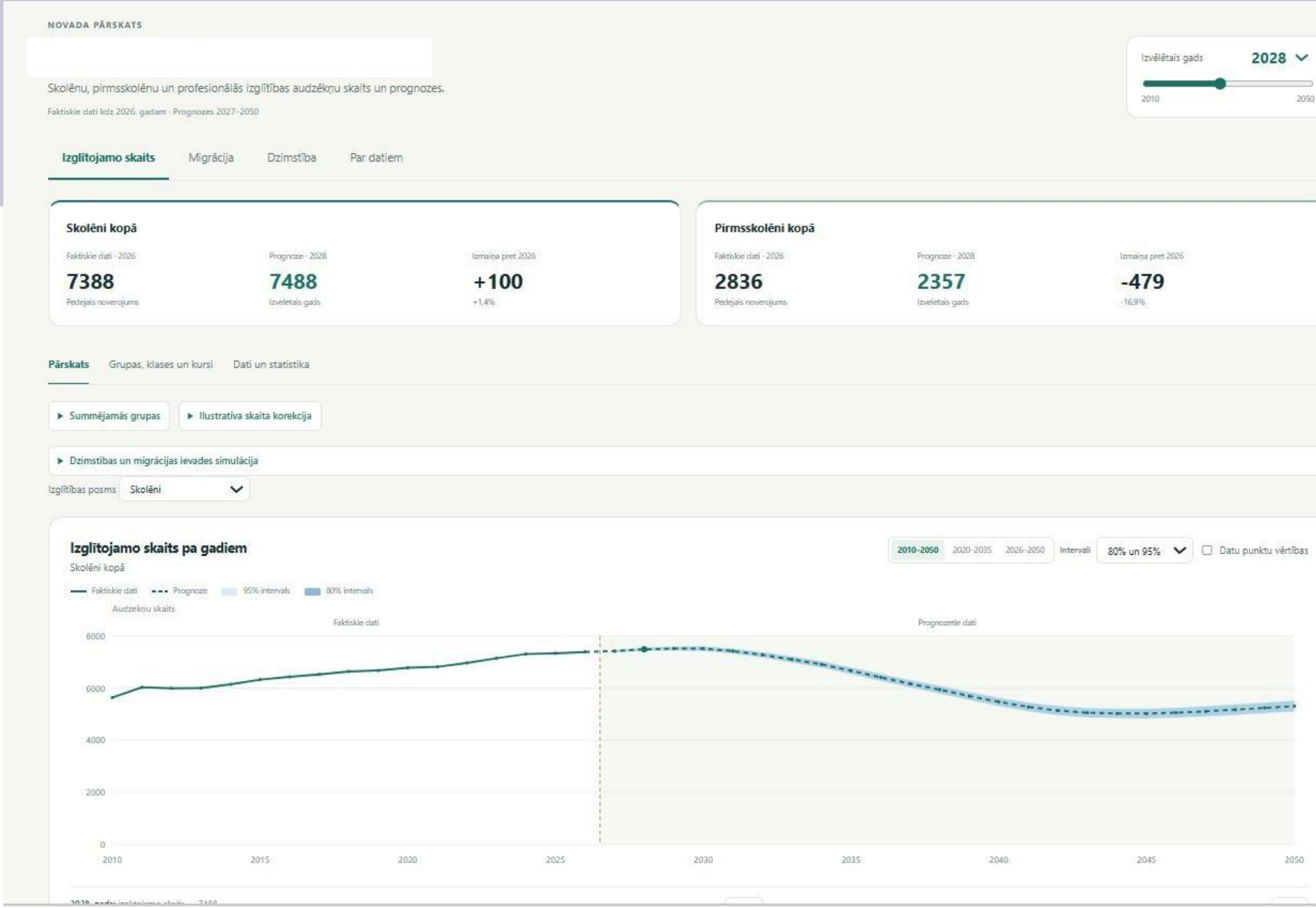
Resursiem un finansējumu – izglītības izmaksām, finansējuma sadalījumu, pedagogu nodrošinājumu un infrastruktūras izmantošanu.

Izglītojamo skaita dinamiku un prognozēm – skolēnu skaita izmaiņām, izglītības iestāžu piepildījumu un nākotnes prognozēm.

Skolēnu plūsmu un izglītības ceļu – skolēnu pārvietošanos starp skolām un pašvaldībām, kā arī izglītības turpināšanu pēc 9. un 12. klases.

Skolēnu skaita prognoze līdz pagasta līmenim

sadarbībā ar Centrālās statistikas pārvaldi



Datu pratības mācības izglītības speciālistiem pašvaldībā – pirmie 3 moduļi

2.modulis - Vērtēšanas darbu (CE un monitoringa darbi) datu izmantošana agrīnai risku identificēšanai un atbalsta plānošanai.

3.modulis - Monitoringa darbu rezultātu padziļināta datu analīze (datu analīze satura un izziņas darbības griezumos, tendences, izaugsmes dinamika u.c.).

4.modulis - Iekšējo un ārējo datu korelācija, datu triangulācija (skolas un pašvaldības līmeņa datu salīdzināšana ar valsts mēroga rezultātiem, konteksta faktoru ietekmes izvērtēšana, kvalitatīvo datu integrācija).

No katras pašvaldības izglītības pārvaldes paredzēta vismaz 2–3 pārstāvju dalība.

Praktiskā konference "Ceļazīmes izglītībā. No datiem līdz rīcībai" 2027.gada 14.janvāris (plānots)

Dati pašvaldības lēmumu pieņemšanā – kā no izglītības rezultātu analīzes nonākt līdz konkrētai rīcībai.

Skolu snieguma atšķirības – kā izprast atšķirību cēloņus un noteikt, kur nepieciešams atbalsts.

Dati un vērtības – kā pieņemt sarežģītus lēmumus situācijās, kurās nav vienas pareizās atbildes.

Sadarbība un uzticēšanās – kā veidot attiecības starp pašvaldību un skolām, kas veicina izglītības kvalitātes attīstību.

Datu izmantošana praksē – kā sasaistīt skolēnu sasniegumus, labbūtību un skolas kontekstu, lai plānotu mērķtiecīgus uzlabojumus.

Nacionālais skolotāju un skolēnu labbūtības monitorings

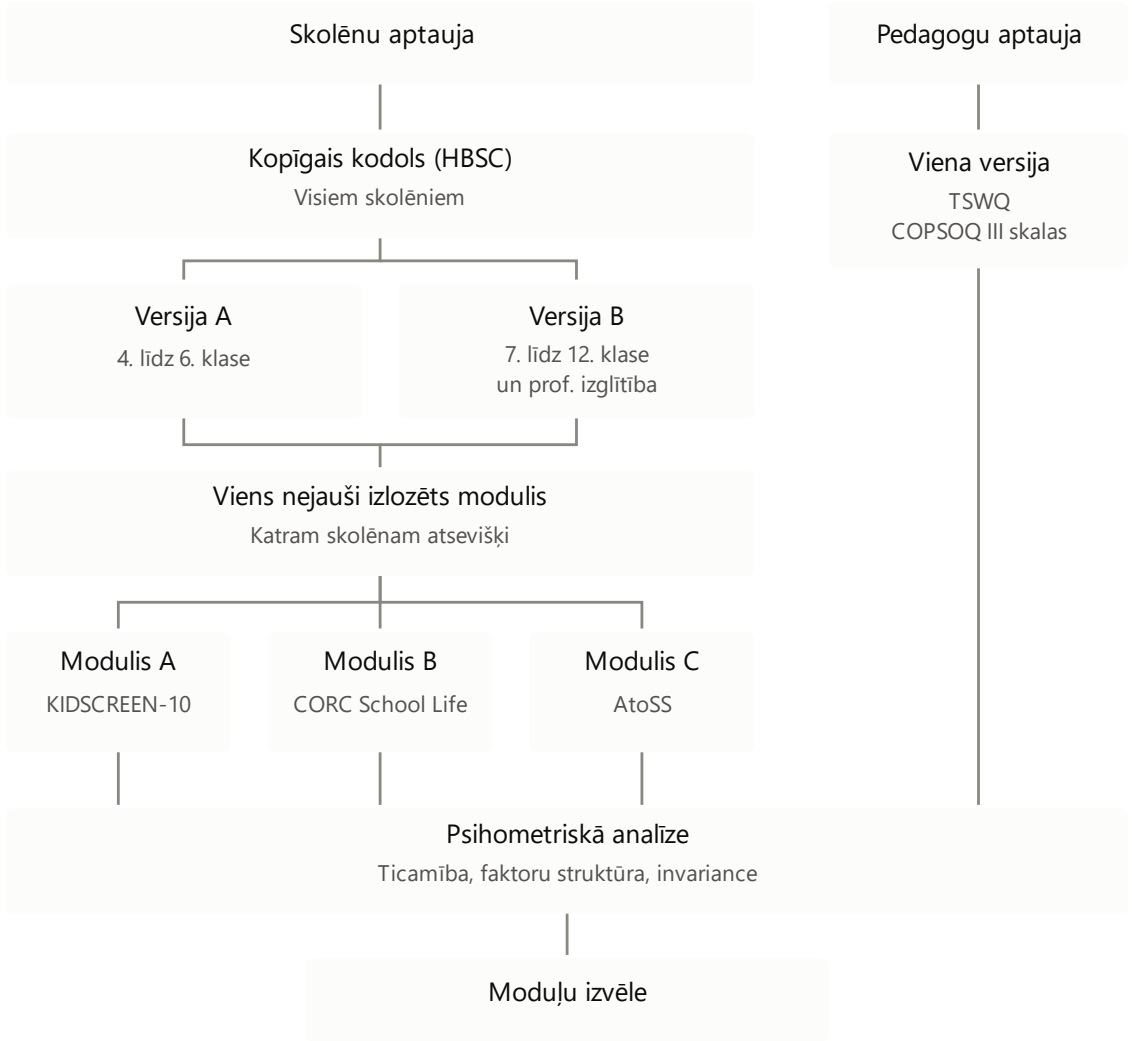
Projekts Nr. 4.2.2.4/1/25/I/001 “Atbalsts izglītības kvalitātes attīstībai”

- **Lai nostiprinātu labbūtību kā patstāvīgu izglītības kvalitātes rādītāju, neatkarīgi no skolēnu mācību snieguma.**
- **Šogad nacionālais skolēnu un skolotāju labbūtības pilota monitorings:**
  - 4.-12. klases skolēniem;
  - profesionālās sākotnējās izglītības izglītojamiem;
  - pedagogiem vispārējā un
  - pedagogiem profesionālajā izglītībā.
- No 29. septembra līdz 9. oktobrim noticis izmēģinājums 9 izglītības iestādēs.

Plānots no 23.11.2026 vai 2027.gada janvārī

KĀ un KĀPĒC ŠĀDI?

Finansē Eiropas Savienība
2027 Nacionālais attīstības plāns
Izglītības un zinātnes ministrija
Projekts Nr. 4.2.2.4/1/25/I/001 "Atbalsts izglītības kvalitātes attīstībai"



- **HBSC:** PVO starptautiskais pētījums, oficiālā SPKC versija; salīdzināms ar Latvijas un citu valstu datiem (Inchley et al., 2020).
- **KIDSCREEN-10:** īss labbūtības indekss, validēts 8 līdz 18 gadu vecumam (Ravens-Sieberer et al., 2010).
- **CORC School Life:** skolai specifisks modulis: skolas pieredze, mobings, attiecības ar darbiniekiem
- **AtoSS:** Viktorijas (Austrālija) ikgadējā aptauja 4. līdz 12. klasei, CC 4.0 (Department of Education, Victoria, 2025).
- **TSWQ:** 8 jautājumi par pedagogu labbūtību skolā (Renshaw et al., 2015).
- **COPSOQ III:** starptautisks psihosociālās darba vides standarts, salīdzināms ar citām profesijām (Burr et al., 2019).

KĀDUS KRITĒRIJUS PRASA VALSTS MĒRĪJUMS?

Finansē Eiropas Savienība
2027 Nacionālais attīstības plāns
Izglītības un zinātnes ministrija
Projekts Nr. 4.2.2.4/1/25/I/001 "Atbalsts izglītības kvalitātes attīstībai"

- Psihometriski pārbaudītas aptaujas (AERA et al., 2014).
- Mērījumi ir visas valsts mērogā, regulāri.
- Rezultāti redzami skolai un pašvaldībai.
- Dati ir salīdzināmi laikā un ar citām valstīm.
- Populācijas mērījums, nevis individuāla vērtēšana.

Ko esošie mērījumi nosedz tikai daļēji

- HBSC (SPKC): validēts un starptautiski salīdzināms, bet izlase, 11, 13 un 15 gadi, reizi četros gados, bez rezultātiem skolām.
- PISA: validēts, bet tikai 15 gadus veci skolēni, izlase, labbūtība ir mainīga blakustēma.
- EMU: Skola: individuāls skrīnings konkrēta bērna atbalstam, nevis populācijas mērījums. Nav validācijas pret nacionālo mērķi.
- KiVa aptauja: tikai mobings un tikai KiVa skolās. Nav validācijas pret nacionālo mērķi.
- Edurio: skolas pašas izvēlas jautājumus, tāpēc rezultāti nav nacionāli salīdzināmi. Nav validācijas pret nacionālo mērķi.

Inese.vilcina@izm.gov.lv

Par monitoringa darbiem –
atbalsts@viaa.gov.lv

PALDIES

atbalsts izglītības kvalitātes attīstībai