



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pārmaiņas izglītības kvalitātes vērtēšanā

Rolands Ozols

**Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktors
Latvijas Pašvaldību savienība, 10.03.2020.**





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kādas pārmaiņas un kādēļ tiek veiktas izglītības kvalitātes vērtēšanā?

Plānots, ka sākot ar 2020.gada 1.septembri, sāk ieviest kvalitātes vadības sistēmu izglītībā.

Tās pamatā ir trīs komponentes: izglītības iestādes iekšējā vērtēšana, izglītības iestādes ārējā vērtēšana (akreditācija) un izglītības kvalitātes monitoringa sistēma, tai skaitā risku pārvaldības sistēma.

Lai varētu īstenot plānoto akreditācijas pieejas maiņu, IKVD šajā gadā nodrošina valsts finansētus kursus visiem vispārējo izglītības iestāžu vadītājiem un pašvaldību / novadu izglītības speciālistiem.

Atbilstoši Skola2030 jaunā satura ieviešanas principiem, izglītības iestāžu darbība ir decentralizēta, tiek palielināta dibinātāja atbildība par izglītības kvalitāti un palielinās skolas kā mācīšanās organizācijas atbildība par mērķu sasniegšanu, kvalitatīvu izglītību, iekļaujošu vidi un efektīvu pārvaldību.

Lai sekmētu jaunā satura ieviešanu un ņemot vērā jauno pieeju akreditācijai, Izglītības kvalitātes valsts dienestā tiek pilnveidota, pielāgota un dažādota izglītības iestāžu pārbaužu sistēma.

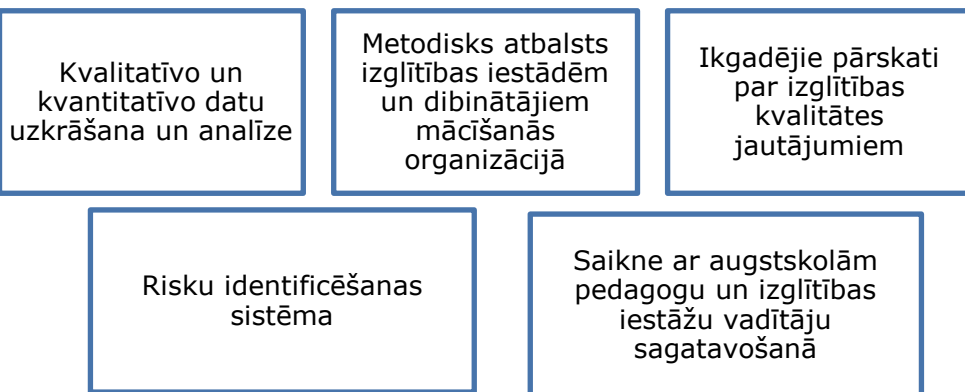
Ar jauno akreditācijas kārtību tiek mazināts birokrātiskais slogs un izmaksas izglītības iestādēm un to dibinātājiem.

Tiek pilnveidots un vienādots akreditācijas ekspertu darbs. (atlase, sagatavošana, akreditācijas komisijas ziņojums un rekomendācijas u.c.)



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

ESOŠAIS AKREDITĀCIJAS PROCESS



**Plānotās pārmaiņas
akreditācijas procesā
vispārējā izglītībā**





Izglītības kvalitātes
valsts dienests

MK noteikumu projekts par akreditāciju

Akreditācija kā izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmas komponente

- Izglītības iestādes nolikums.
- Pašnovērtējuma ziņojums.
- Izglītības iestādes pedagogu izglītība, profesionālās kvalifikācijas un profesionālās kompetences pilnveide.
- Dati par izglītības iestādes pedagogiem un tehnisko personālu no Sodu reģistra.
- Izglītojamo skaits akreditācijai pieteiktajā izglītības programmā.
- Neattaisnoto mācību kavējumu uzskaitē un rīcība to novēršanai.
- Izglītības programmas un mācību plāna, mācību priekšmetu stundu un nodarbību grafiks.
- Izglītības iestādes pedagogu tarifācija.

1. Izglītības iestādes pašvērtēšanas process. (iekšējā vērtēšana)
2. Izglītības iestādes akreditācija. (ārējā vērtēšana / akreditācija)
3. Izglītības kvalitātes monitoringa sistēma un risku identificēšanas sistēma (VIIS).

Komponents «Kvalitatīvas mācības»:

- Mācīšana un mācīšanās», tai skaitā «Personalizēts atbalsts izglītojamajiem»
- «Skolotāju profesionālā kapacitāte»
- «Izglītības programmu īstenošana»

Komponents «Iekļaujoša vide»:

- «Pieejamība»
- «Drošība un psiholoģiskā labklājība»
- «Infrastruktūra un resursi»

Izvērtējums,
nodrošinot
tiesiskumu

Sasniegtie
rezultāti

Komponents «Atbilstība mērķiem»:

- «Kompetences un sasniegumi»
- «Izglītības turpināšana un nodarbinātība»
- «Vienlīdzība un iekļaušana»

Pierādījumos
balstīta
darbība

Īstenošanas
efektivitāte

Izglītības
pieejamība
un kvalitatīva
izglītība

Komponents «Laba pārvaldība»:

- «Finanšu un administratīvā efektivitāte»
- «Vadības profesionālā darbība»
- «Atbalsts un sadarbība»



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

OECD, EK UN IZM audita rekomendācijas

OECD – apsvērt IKVD lomas palielināšanu, lai atbalstītu pašvaldības un izglītības iestādes ar mazu kapacitāti

EK – nepieciešams dažādot kvalitātes vērtēšanas un pārbažu veidus

IZM iekšējais audits – nepieciešams pilnveidot ekspertu atlasi un sniegumu

OECD, EK, IZM iekšējais audits – nepieciešams izveidot risku pārvaldības sistēmu izglītībā



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Kādas pārmaiņas un kādēļ tiek veiktas izglītības kvalitātes vērtēšanā?

Plānots, ka sākot ar 2020.gada 1.septembri, sāk ieviest kvalitātes vadības sistēmu izglītībā.

Tās pamatā ir trīs komponentes: izglītības iestādes iekšējā vērtēšana, izglītības iestādes ārējā vērtēšana (akreditācija) un izglītības kvalitātes monitoringa sistēma, tai skaitā risku pārvaldības sistēma.

Lai varētu īstenot plānoto akreditācijas pieejas maiņu, IKVD šajā gadā nodrošina valsts finansētus kursus visiem vispārējo izglītības iestāžu vadītājiem un pašvaldību / novadu izglītības speciālistiem.

Atbilstoši Skola2030 jaunā satura ieviešanas principiem, izglītības iestāžu darbība ir decentralizēta, tiek palielināta dibinātāja atbildība par izglītības kvalitāti un palielinās skolas kā mācīšanās organizācijas atbildība par mērķu sasniegšanu, kvalitatīvu izglītību, iekļaujošu vidi un efektīvu pārvaldību.

Lai sekmētu jaunā satura ieviešanu un ņemot vērā jauno pieeju akreditācijai, Izglītības kvalitātes valsts dienestā tiek pilnveidota, pielāgota un dažādota izglītības iestāžu pārbaužu sistēma.

Ar jauno akreditācijas kārtību tiek mazināts birokrātiskais slogs un izmaksas izglītības iestādēm un to dibinātājiem.

Tiek pilnveidots un vienādots akreditācijas ekspertu darbs. (atlase, sagatavošana, akreditācijas komisijas ziņojums un rekomendācijas u.c.)



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Izglītības kvalitātes valsts dienests

Smilšu iela 7, Rīga, LV-1050

Tālr. +371 67222504, e-pasts: ikvd@ikvd.gov.lv,

www.ikvd.gov.lv

Twitter konts: @IKVD_gov_lv

Uzticības tālrunis: +371 67358075 (automātiskais atbildētājs)



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pāreja uz jaunajām jomām un kritērijiem akreditācijā

Komponenti

Atbilstība mērķiem

Kvalitatīvas mācības

Iekļaujoša vide

Labā pārvaldība

Apakškomponenti

Kompetences un sasniegumi
2023./2024. (3.1., 3.2., 4.3.)

Mācīšana un mācīšanās
2022./2023.
(2.1., 2.2., 2.3., 4.1., 4.3., 4.4., 4.5.,
4.6.)

Pieejamība
2023./2024. (dibinātāja darbība)

**Finanšu un administratīvā
efektivitāte**
2020./2021. (NEVIS)

**Izglītības turpināšana un
nodarbinātība**
2023./2024.(4.4.)

Skolotāju profesionālā kapacitāte
2020./2021. (6.2., 7.1., 7.2.)

**Drošība un psiholoģiskā
labklājība**
2021./2022.
(4.1., 4.2., 5.1.)

Vadības profesionālā darbība
2020./2021. (NEVIS)

Vienlīdzība un iekļaušana
2021./2022 (4.1., 4.2., 4.5., 4.6.)

Izglītības programmu īstenošana
2021./2022. (1., 4.3.)

Infrastruktūra un resursi
2021./2022. (5.2., 6.1.)

Atbalsts un sadarbība
2020./2021. (4.7., 7.1., 7.2., 7.3.)

Risku identificēšanas sistēma

1. Izglītojamo īpatsvars ar zemiem sasniegumiem valsts pārbaudes darbos;
2. Izglītojamie, kuri ir atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē;
3. Izglītojamie, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi;
4. Absolventu proporcija (uzņemtie izglītojamie/izglītību ieguvušie).

5. Visu izglītības programmas mācību plānā esošo mācību priekšmetu īstenošana.

6. Izglītojamie, kuriem sniegts atbalsts.

7. Pedagogu un izglītojamo proporcija;
8. Izglītojamo un atbalsta personāla proporcija;
9. Pedagogu mainība;
10. Apvienoto klašu skaits.

Iekļautie jēdzieni

Kompetence (lietpratība), caurviju prasmes, mācību sasniegumi, skolēnu zināšanu un prasmju diagnostika, iekļaujoša izglītība, vienlīdzība.

Mācības, izglītības programma, mācīšanās paņēmieni, klasvadības paņēmieni, pozitīva uzvedība, sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, snieguma apraksts, izziņas līmeņi, attīstoša atgriezeniskā saite, diferencēšana, atbalsta personāls.

Psiholoģiskā labklājība (labbūtība), mobings, fiziskā drošība, emocionālā drošība, kopiena, piederības sajūta, informācijas un komunikāciju tehnoloģijas (IKT), mācīšanās zonas.

Administratīvais darbs, skolas vadības komanda, mācīšanās vide, mācīšanās organizācija, vīzija, profesionālās izdegšanas riski, pārmaiņu vadība, komanddarbs, profesionālā pilnveide.



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Pāreja uz jaunajām jomām un kritērijiem akreditācijā

2020./2021.

Jaunie MK noteikumi par akreditāciju

Direktoru vērtēšana

izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojumā un kā daļa no akreditācijas

Pašvērtēšana

- Savu darbību izbeidz kritēriji: 4.7., 6.2., 7.1., 7.2., 7.3.
- Sākas jaunā pašvērtēšanas metodika: «Atbalsts un sadarbība», «Skolotāju profesionālā kapacitāte», «Vadības profesionālā darbība» un «Finanšu un administratīvā efektivitāte»

Akreditācija klātienē

spēkā esošie līmeņu apraksti

Risku identificēšanas sistēma

Sāk iegūt un analizēt datus ar
2020.gada 1.septembri

2021./2022.

Pašvērtēšana

- Savu darbību izbeidz kritēriji: 1., 4.2., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2., 6.1.
- Sākas jaunā pašvērtēšanas metodika: «Drošība un psiholoģiskā labklājība», «Infrastruktūra un resursi», «Izglītības programmu īstenošana» un «Vienlīdzība un iekļaušana»

Akreditācija klātienē

- Savu darbību izbeidz kritēriji: 4.7., 6.2., 7.1., 7.2., 7.3.
- Jaunie līmeņu apraksti kritērijos «Atbalsts un sadarbība», «Skolotāju profesionālā kapacitāte», «Vadības profesionālā darbība» un «Finanšu un administratīvā efektivitāte»

Risku identificēšanas sistēma

Ir pieejami dati par
2020./2021.māc. gadu

Sākas pārmaiņas profesionālajā
izglītībā pašvērtēšanā

2022./2023.

Pašvērtēšana

- Savu darbību izbeidz kritēriji: 2.1., 2.2., 2.3., 4.1., 4.5., 4.6.
- Sākas jaunā pašvērtēšanas metodika: «Mācīšana un mācīšanās» ar apakšsadaļu «Personalizēts atbalsts izglītojamajiem»

Akreditācija klātienē

- Savu darbību izbeidz kritēriji: 1., 4.2., 4.5., 4.6., 5.1., 5.2., 6.1.
- Jaunie līmeņu apraksti «Drošība un psiholoģiskā labklājība», «Infrastruktūra un resursi», «Izglītības programmu īstenošana» un «Vienlīdzība un iekļaušana»

Risku identificēšanas sistēma

Ir pieejami dati par 2020./2021.,
2021./2022. māc. gadu

Turpinās pārmaiņas pašvērtēšanā
un sākas pārmaiņas
profesionālajā izglītībā
akreditācijā

2023./2024.

Pašvērtēšana

- Savu darbību izbeidz kritēriji: 3.1., 3.2., 4.3., 4.4.
- Sākas jaunā pašvērtēšanas metodika: «Kompetences un sasniegumi», «Izglītības turpināšana un nodarbinātība»
- Apraksts apakškomponentam «Pieejamība», kas netiek vērtēts

Akreditācija klātienē

- Savu darbību izbeidz kritēriji: 2.1., 2.2., 2.3., 4.1., 4.5., 4.6.
- Jaunie līmeņu apraksti «Mācīšana un mācīšanās» ar apakšsadaļu «Personalizēts atbalsts izglītojamajiem»

Risku identificēšanas sistēma

Ir pieejami dati par 2020./2021.,
2021./2022., 2022./2023. māc.
gadu

Turpinās pārmaiņas
profesionālajā izglītībā
pašvērtēšanā un akreditācijā