



# Darbs ar skolēniem ar īpašām vajadzībām Nautrēnu vidusskolā

08.06.2017.


Nautrēnu vidusskolas direktore  
Anita Ludborža

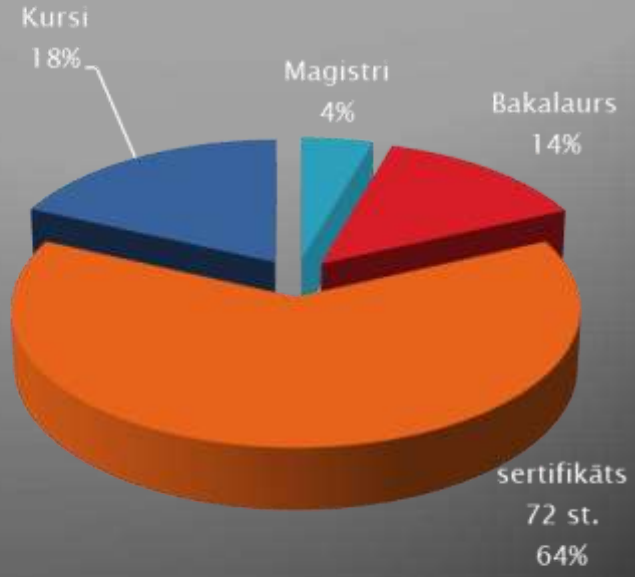
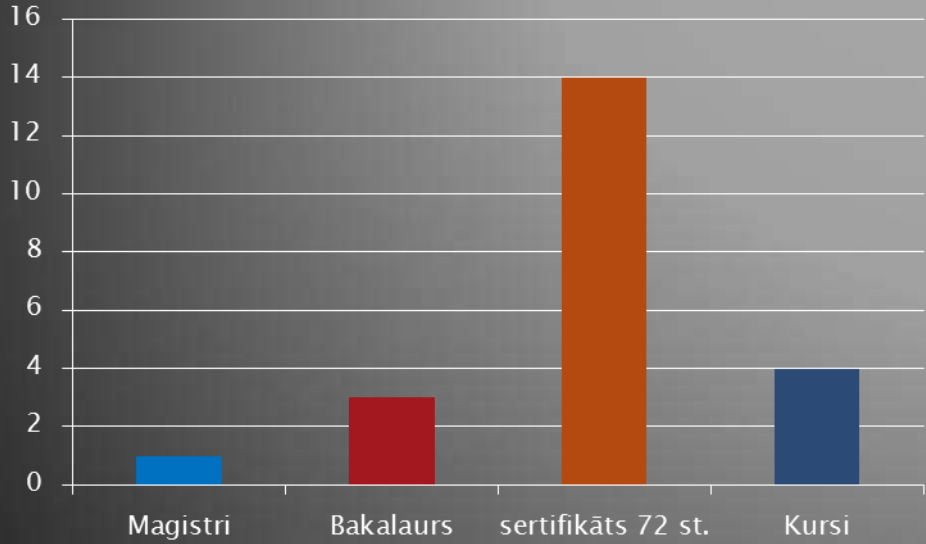
- ▶ **lekļaujošas skolas filozofija**– katrs skolotājs tic, ka katrs bērns ir unikāls un var sasniegt daudz, nevis uzsvērt, ko viņš nespēj.
- ▶ Skolās daudz kas jau ir, bet pats svarīgākais, ir jāmaina **attieksme**. Bērni mūs iemāca mainīties, un mums jāpieņem viņu raidītie signāli.

▶ (I.Vilnīte)



# Pamatvērtības skolotājam iekļaujošā izglītībā:

- ▶ Jāspēj novērtēt un pieņemt daudzveidību,
  - ▶ Jāsniedz atbalsts visiem izglītojamiem,
  - ▶ Jāspēj strādāt komandā,
  - ▶ Nepārtraukta profesionālā pilnveide.
- 



# Izglītības attīstības virsmērķis 2014 – 2020 gadam

- ▶ KVALITATĪVA UN IEKĻAUJOŠA IZGLĪTĪBA,  
PERSONĪBAS ATTĪSTĪBAI,  
CILVĒKU LABKLĀJĪBAI UN ILGTSPĒJĪGAI VALSTS  
IZAUGSME

- ▶ Mēs varam runāt par iekļaušanu daudzos līmeņos: konceptuālā līmenī, politikas līmenī, normatīvo un pētījumu līmenī, bet galu galā tas ir **skolotājs**, kuram ir jātiek galā ar dažādiem bērniem vienā klasē. Tas ir skolotājs, kurš īsteno iekļaujošās izglītības principus.

( Eiropas Speciālās izglītības aģentūras direktors Kors Meijers, 2011.gada jūnijā)

# Vispārējā izglītības likuma 1.panta 14.punkts

- ▶ **Speciālās vajadzības** — nepieciešamība saņemt tāda veida atbalstu un rehabilitāciju, kas rada iespēju izglītojamajam apgūt izglītības programmu, ņemot vērā viņa veselības stāvokli, spējas un attīstības līmeni.

# Izglītības likums

**Speciālā izglītība** — personām ar speciālām vajadzībām un veselības traucējumiem vai arī speciālām vajadzībām vai veselības traucējumiem adaptēta vispārējā un profesionālā izglītība;



## VIL 49.pants

### Speciālās izglītības programmas

- ▶ Speciālās izglītības programmas nodrošina izglītojamajiem ar iegūtiem vai iedzimtiem funkcionāliem traucējumiem iespēju iegūt vispārējo izglītību atbilstoši viņu speciālajām vajadzībām
- ▶ Speciālās izglītības programmas mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, īstenošanas plānu un prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību nosaka atbilstoši valsts vispārējās izglītības standartam saskaņā ar izglītojamo speciālajām vajadzībām

# VIL 50.pants. Speciālās izglītības programmu īstenošana

- ▶ (1) Speciālās izglītības programmas īsteno, ņemot vērā valsts izglītības standartā noteiktos izglītības programmu galvenos mērķus, uzdevumus un obligāto saturu, atbilstoši izglītojamo attīstības traucējumu veidam, spējām un veselības stāvoklim.
- ▶ 5) Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar **garīgās attīstības traucējumiem** un redzes vai dzirdes traucējumiem var ilgt 10 gadus, bet speciālās izglītības programmas nedzirdīgiem izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem — 11 gadus.
- ▶ (7) Speciālās pamatizglītības programmu apguve izglītojamajiem ar **mācīšanās traucējumiem** vai smagiem valodas traucējumiem var ilgt 10 gadus.

## VIL 53.pants. Izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrēšana vispārējās izglītības iestādēs.

- (1) Vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs, kurās ir atbilstošs nodrošinājums, var integrēt izglītojamo ar speciālām vajadzībām. Prasības, kādas izvirzāmas vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm, lai nodrošinātu izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrēšanu minētajās izglītības iestādēs, nosaka Ministru kabinets.
- (2) Atbilstošu **atbalsta pasākumu** pieejamību izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kuri integrēti vispārējās izglītības iestādē, nodrošina izglītības iestāde. **Izglītības iestāde katram integrētam izglītojamajam ar speciālām vajadzībām izstrādā individuālu izglītības programmas apguves plānu.**
- (3) *(01.07.2011. likuma redakcijā, kas stājas spēkā 03.08.2011.)*

# Individuālais izglītības plāns (IIP)

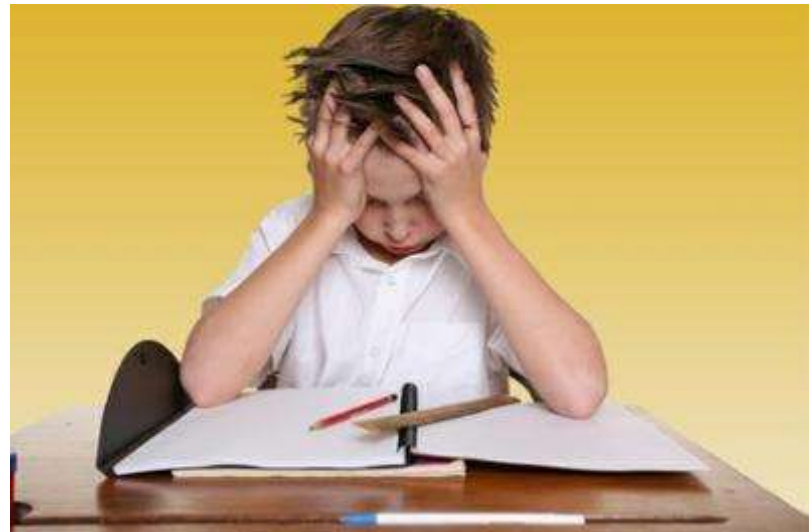
- ▶ Individuālais izglītības plāns **ir bērna spējām pielāgota izglītības procesa organizēšana**, ievērojot bērna pieredzi, prasmes, izziņas procesa īpatnības un izglītības standartā un mācību priekšmeta programmās izvirzītos mērķus un uzdevumus.

[www.visc.gov.lv](http://www.visc.gov.lv)

Izglītības saturs

Speciālā izglītība

Metodiskie materiāli/ Metodiski ieteikumi



▶ **Ministru kabineta noteikumi Nr.709**

Rīgā 2012.gada 16.oktobrī

- ▶ Noteikumi par pedagoģiski medicīniskajām komisijām

▶ **Ministru kabineta noteikumi Nr.710**  
Rīgā 2012.gada 16.oktobrī

- ▶ Noteikumi par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu nodrošinājumu atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām

## 2.pielikums

Ministru kabineta

2012.gada 16.oktobra noteikumiem Nr.710

- ▶ *Vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādes vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības klasē integrētiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām atbilstošs nodrošinājums*

# Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem (IP 21015611) (MK Nr.710)

- ▶ Atbalsta pasākumi atbilstoši mācīšanās traucējuma veidam. Ja nepieciešams, papildu individuālas vai grupu mācību nodarbības
- ▶ Vēlams speciālās izglītības skolotājs vai speciālais pedagogs vai pedagoga palīgs. Vēlams izglītības vai klīniskais psihologs. Skolotājs logopēds.



# Izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem (IP 21015811) (MK Nr.710)

- ▶ Materiālā bāze praktisku darba iemaņu veidošanai atbilstoši speciālās izglītības programmai.
- ▶ **Pedagoga palīgs** (speciālās izglītības skolotājs vai speciālais pedagogs), kas individuāli palīdz klasē vai citā telpā mācību satura apguves procesā
- ▶ Speciālās izglītības skolotājs vai speciālais pedagogs. Pedagoga palīgs (atsevišķās stundās atkarībā no izglītojamā veselības stāvokļa un attīstības līmeņa). Ja nepieciešams, skolotāja palīgs.

# Atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos

- ▶ MK 2013.gada 17.decembra noteikumi Nr.1510
- ▶ *“Valsts pārbaudījumu norises kārtība”*
- ▶ MK 2010.gada 6.aprīļa noteikumi Nr.335
- ▶ *“Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību”*

# Bērnu ar speciālām vajadzībām skaita palielināšanās cēloņi

- ▶ Jaunu diagnosticēšanas iespēju pielietošana
- ▶ Neveselīgs uzturs un mazkustīgs dzīvesveids
- ▶ Palielinās priekšlaicīgi dzimušu zīdaiņu veiksmīga izglābšana
- ▶ “Moderns dzīves veids”
- ▶ Uz bērnu orientēta pedagoģija

## Fonētiski fonemātiski traucējumi 1.–4.klasēs

Mācību gads	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.
2014./2015.	8-53%	8-47%	4-50%	7-58%
2015./2016.	6-75%	5-33%	5-29%	3-38%
2016./2017.	4-66%	6-75%	3-21%	3-18%

## Informācija par izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamo ar mācību grūtībām Nautrēnu vidusskolā un Bērzgales pamatskolā

Klase	Skolēnu skaits	Mācīšanās traucējumi IP21015611	Garīgās attīst. trauc. IP21015811	Mācīšanās grūtības
1.kl.	11	–	1–17%	28%
2.kl.	12	3–25%	–	25%
3.kl.	18	–	1–6%	17%
4.kl.	20	1–5%	–	16%
5.kl.	14	1–7%	–	14%
6.kl.	20	1–5%	–	25%
7.kl.	17	–	–	6%
8.kl.	21	1–5%	1–5%	29%
9.kl.	22	–	–	23%



## ► Kabinets izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem



## ▶ Ārstnieciskās vingrošanas kabinets

















*Bērni ved mūs sev līdzī - viņiem ir jāpalīdz, nevis jādara tā, kā mums ir vieglāk!*

*B.Spoks*

*Svarīgi pievērst uzmanību tam, ko bērns var, bet nevis uz to, ko viņš nevar.*



- ▶ Ja gribat redzēt pārmaiņas citos, tās jārada sevī.
  - ▶ Apkārtējā pasaule mainīsies tieši tik, cik būs ieguldītas labās domas, labie darbi, labie vārdi.
- 

▶ **Lai veicas!**

▶ **Anita Ludborža**

▶ [anita.ludborza@saskarsme.lv](mailto:anita.ludborza@saskarsme.lv)