



Izglītības un zinātnes
ministrija

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA

Eiropas Sociālais
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

ESF projekts Nr.8.3.6.2/17/I/001

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA SISTĒMAS
IZVEIDE UN ĪSTENOŠANA

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA SISTĒMAS ATTĪSTĪBA: STRATĒGISKIE MĒRĶI UN AKTUĀLIE PROCESI

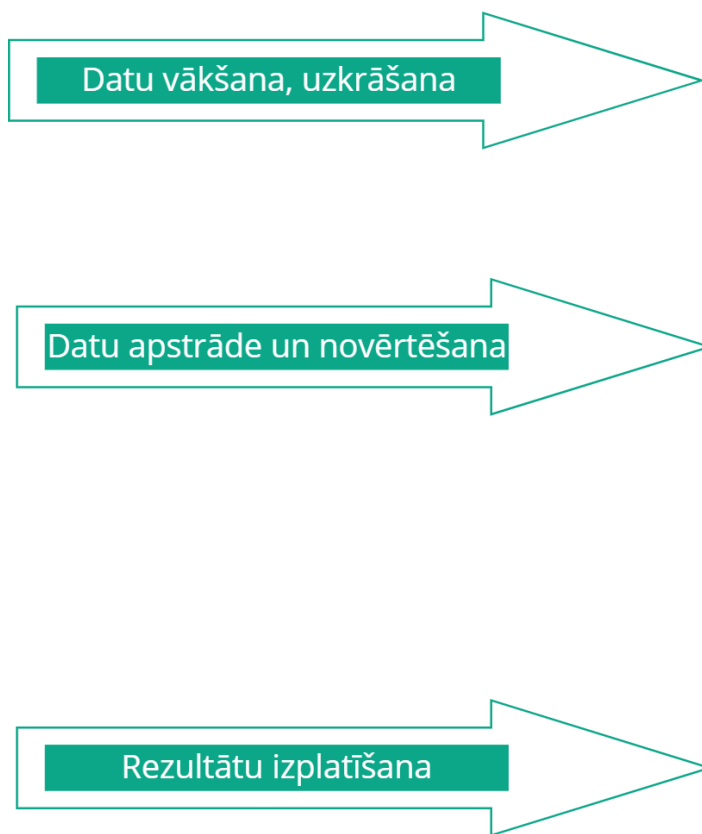
Rinalds Gulbis

Izglītības un zinātnes ministrijas
Politikas iniciatīvu un attīstības departamenta
Vecākais eksperts satura jautājumos

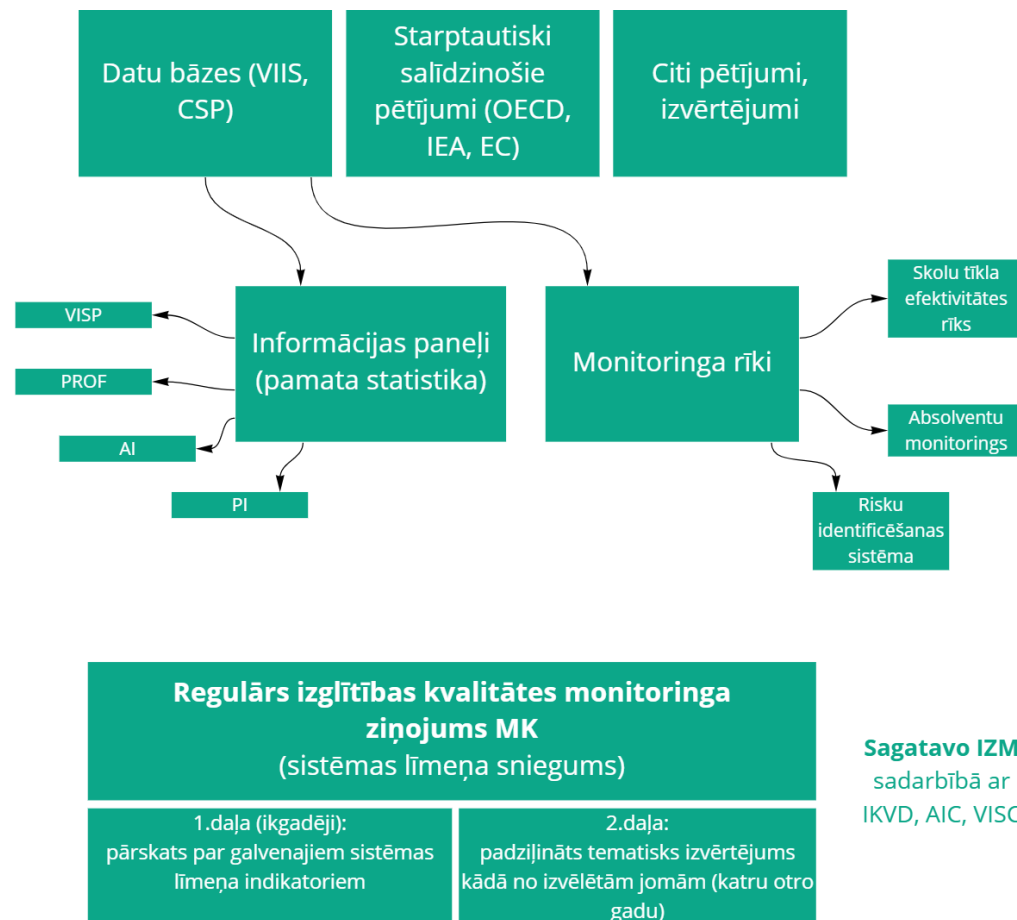
23/01/2023



Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstība



*Monitoringa sistēmas funkcijas
(Pont & Gouedard, OECD, 2021)*



Jauna deleģējuma līmeņa ieviešana rada nepieciešamību ievieš jaunu funkciju sadalījumu starp pašvaldību, izglītības pārvaldi un izglītības iestādi

Pašvaldības
izglītības
ekosistēma

Pašvaldība

- Resursu nodrošināšana
- Attīstības stratēģiju autorizācija
- Izglītības iestāžu dibināšana/slēgšana

Izglītības pārvalde

- Novada izglītības ekosistēmas attīstības plānošana
- Personālvadība
- Finanšu vadība/Datu analīze
- Izglītības procesa atbalsts
- Izglītības kvalitātes vadība
- Komunikācijas vadība (ārējā un iekšējā komunikācija)

Izglītības iestāde

- Izglītības procesa nodrošināšana
- Personālvadība
- Finanšu vadība

Aktuālie izglītības likuma grozījumi

18.pants. Pašvaldības izglītības pārvaldes iestāde

(1) **Lai īstenotu savas funkcijas izglītības pārvaldes un izglītības kvalitātes nodrošināšanas jomā, pašvaldība izveido izglītības pārvaldes iestādi.**

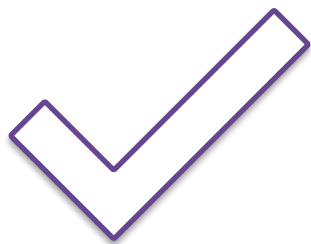
(2) Izglītības pārvalde:

1) [...] izstrādā pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju turpmākajiem četriem gadiem, sniedz atbalstu izglītības iestāžu darbības kvalitātes nodrošināšanai, īsteno pasākumus izglītības kvalitātes pilnveidei, regulāri analizē izglītības iestāžu (izņemot augstskolas un koledžas) darbības rezultātus, reizi četros gados sagatavo pārskatu par izglītības kvalitāti attiecīgajā pašvaldībā un minēto pārskatu iesniedz pašvaldībā un Izglītības kvalitātes valsts dienestā;

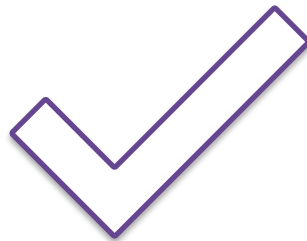
2) organizē metodisko, zinātnisko, informatīvo un citāda veida intelektuālo atbalstu izglītojamiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem un izglītības iestādēm (izņemot augstskolas un koledžas) izglītības kvalitātes nodrošināšanai;

[..]

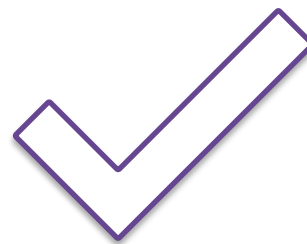
Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstība



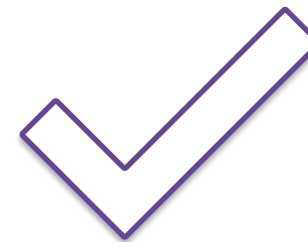
Izglītības kvalitātes monitoringa rīki



Akadēmiski/nacionāla līmeņa pētījumi



***Ad hoc* pētījumi**



Starptautiski salīdzinošie pētījumi

Nozīmīgākie atbalsta procesi un rīki valsts līmenī

IZM - izglītības kvalitātes monitoringa politika un sistēmas attīstība (izglītības kvalitātes monitoringa sasaiste ar izglītības politikas, attīstības plānošanu; indikatoru/rādītāju izlases; konkrētu rīku/procesu izpēti un izstrādi)

VIIS – rīku, informācijas pieejamības nodrošināšana

VISC – skolēnu snieguma vērtēšanas sistēma (VPD, diagnosticējošie darbi, izpētē/attīstībā - pamatprasmju monitorings)

IKVD – iestādes sniegums (akreditācija, pašnovērtējuma ziņojumi)

Monitoringa līmeņi



Valsts – Izglītības un zinātnes ministrijas personā



IZM pārraudzības iestādes (resors) - IKVD, VISC, AIC, AIKA



43 pašvaldības (36 novadi un 7 valstspilsētas)

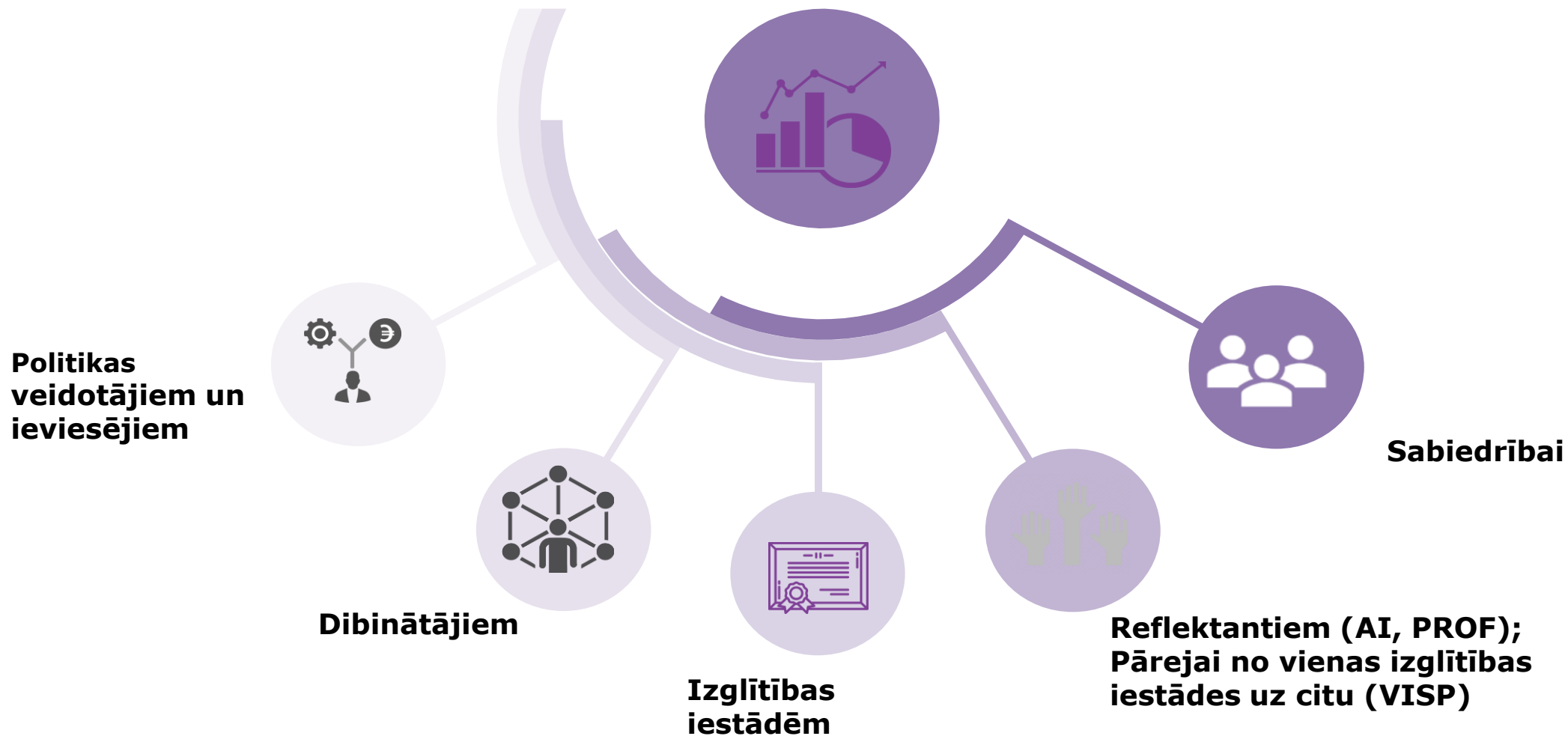


Izglītības iestāžu dibinātāji – ministrijas, pašvaldības, privātie dibinātāji (t.sk. NVO)

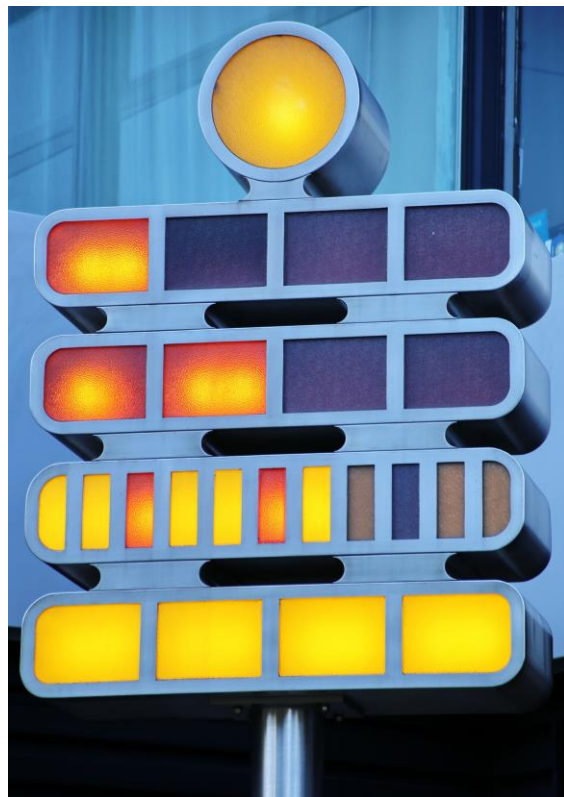


Izglītības iestādes

Monitoringa rezultātu praktiskais pielietojums



Normatīvā regulējuma pilnveides galvenie jautājumi



Valsts sistēma
izglītības
kvalitātes
nodrošināšanai



Valsts, pašvaldību,
dibinātāju un izglītības
iestāžu **atbildības
noteikšana**



**Monitorēšanas, datu
uzkrāšanas biežums,**
izmantojot sistēmās
esošos datus un
nepalielinot
administratīvo slogu



**Monitorējamo datu
kopu noteikšana**



**Zemu – augstu
likmju** sistēmas
izstrāde



Izmaiņas saistītajos
tiesību aktos



Nepieciešamais
finansējums valsts
pamatbudžetā



**Sabiedrības
informēšana** par
izglītības kvalitāti –
ikgadēji un periodiski

Augstskolu absolventu monitoringa rīks



AI Absolventu monitorings - reflektantiem (izvēles izdarīšanai), politikas plānošanai (IZM), augstskolām stratēģijas izstrādei

Mērķis:

nodrošināt informācijas pieejamību par augstākās izglītības ieguvušo personu nodarbinātību, ienākumiem un bezdarba līmeni 10 gadus pēc absolventa eksmatrikulācijas no augstākās izglītības iestādes.

Pieejams no 2021. gada

Profesionālās izglītības absolventu monitoringa rīks

PI Absolventu monitoringa rīks - reflektantiem, darba devējiem, politikas plānošanai

Mērķis: nodrošināt informācijas pieejamību par profesionālo izglītību ieguvušo personu nodarbinātību, ienākumiem un bezdarba līmeni 10 gadu laikā pēc kvalifikācijas ieguves.

Pieejams no 2023. gada ceturktā ceturkšņa



Risku identificēšanas sistēma

RIS ir elektronisks datu analīzes rīks vispārējās un profesionālās izglītības kvalitātes risku identificēšanai, prognozēšanai, analīzei un novēršanai izglītības iestāžu, pašvaldību un nacionālā līmenī.

RIS uzdevums ir sekot līdzi izglītības kvalitāti raksturojošiem indikatoriem vispārējā izglītībā un profesionālajā izglītībā, brīdinot par iespējamām riskiem izglītības kvalitātei un nepieciešamību izvērtēt šo risku mazināšanas uz izglītības kvalitātes uzlabošanas iespējas.



Kas ir un kas nav Risku identificēšanas sistēma?



RIS ir sistēma, kas savlaicīgi brīdinās tās lietotājus (izglītības iestādes, pašvaldības, valsts) par potenciālu apdraudējumu izglītības kvalitātei, dos iespēju analizēt situācijas cēloņus un rīkoties, lai nepieļautu nevēlamu seku iestāšanos.

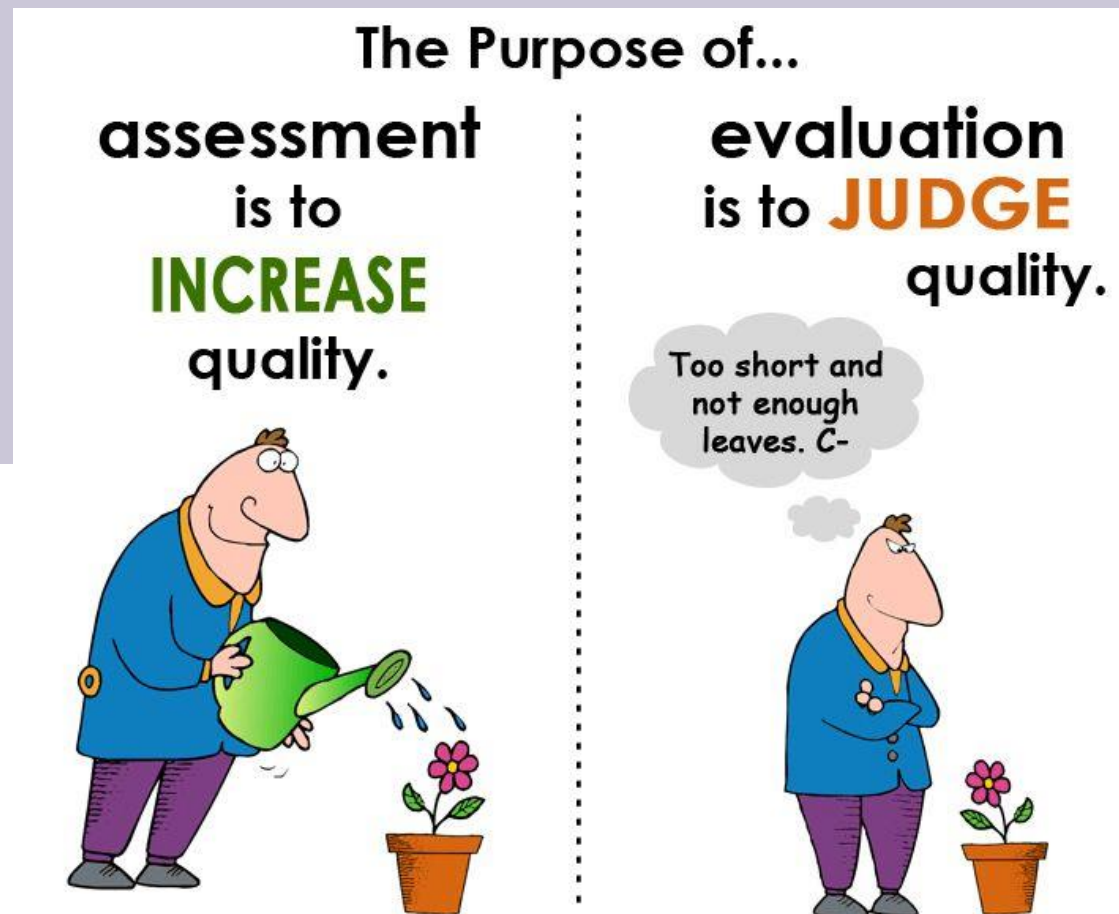
Augsti - zemi riski

Augsts risks nenozīmē, ka izglītības iestāde par to tiks sodīta, kā arī automātiski nenorāda uz zemu izglītības kvalitāti izglītības iestādē. Augsts risks RIS rādītājā norāda uz nepieciešamību analizēt datus konkrētajā un citos rādītājos, lai secinātu, vai pastāv risks izglītības kvalitātei kopumā, vai risku līmenis citos rādītājos kompensē augstu risku konkrētajā rādītājā.



Risku identificēšanas sistēmas nākotne

RIS plānots izmantot kā vienu no izglītības iestāžu iekšējās (pašvērtēšana) un ārējās (akreditācija) vērtēšanas instrumentiem, lai atvieglotu informācijas ieguves un datu analīzes procesus. Tādēļ tiek izstrādāta jauna izglītības kvalitātes vērtēšanas metodika vispārējā izglītībā un profesionālajā izglītībā, salāgojot RIS rādītājus ar izglītības kvalitātes rezultativajiem rādītājiem.

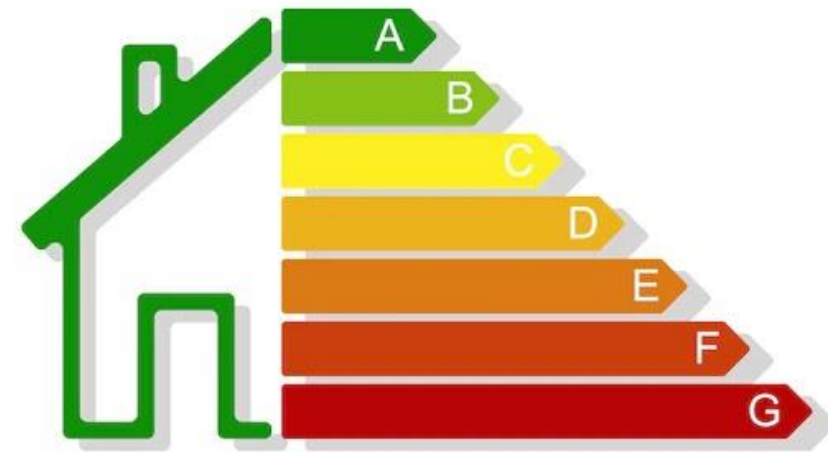


Skolu tīkla efektivitātes monitoringa rīks

Skolu tīkla efektivitātes monitorings - pašvaldībām un IZM politikas plānošanai

Mērķis: apkopot un analizēt datus par skolu tīklu un tā efektivitāti, informēt iesaistītās puses par būtiskākajiem secinājumiem, lai veidotu vienotu izpratni par finansiālo ieguldījumu virzieniem un to efektivitāti.

Pieejams visiem lietotājiem no 2023. gada marta



Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas pētījumi: izstrādē

Bērnu un skolēnu snieguma vērtēšanas sistēma - skolām, pašvaldībām, VISC, IZM

Mērķis: Nodrošināt agrīnu skolēnu pamatprasmju (rēķinpratība, tekstpratība) monitoringu (3. un 6.klase), lai pieņemtu lēmumus par nepieciešamo atbalstu kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai (pārvaldības rīks skolai, pašvaldībai, valstij), kā arī īstenot pirmsskolas izglītības kvalitātes novērtējumu / **konceptijas izstrāde līdz 2023. gada martam - koordinē VISC**

Skola kā mācīšanās organizācija (pētījums) - VISC, IKVD satura izstrādei, pašvaldībām stratēģiskai plānošanai un IZM politikas izstrādei

Mērķis: izglītības iestāžu funkcionāla transformācija, izglītības iestādēm kļūstot par "mācīšanās organizācijām", kas piedāvā daudzveidīgas mācīšanās iespējas, mācību vides un pieejas daudzveidīgām auditorijām – bērniem, jauniešiem, pieaugušajiem / **pētījums noslēdzas 2023. gada oktobrī**

Pedagogu prognozēšanas un plānošanas sistēma – IZM, VISC, pašvaldībām, skolām

Mērķis: izveidot vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu pedagogu pieprasījuma - piedāvājuma prognozēšanas un nodarbinātības plānošanas sistēmu / **pētījums noslēdzas 2023. gada decembrī**

Pētījums “Privāto izglītības iestāžu ieguldījums vispārējās izglītības nodrošināšanā”

- Straujš izglītības iestāžu skaita pieaugums;
- Nav vienotas pieejas attieksmē pret dažāda veida spēlētājiem;
- Pašvaldība – kā regulatīvs un pārraugošs procesa dalībnieks;
- Vai nodrošina plašākas iespējas – vienlaikus nodrošinot augstu[āku] izglītības kvalitāti?





VALSTS IZGLĪTĪBAS INFORMĀCIJAS SISTĒMA

Lai nodrošinātu izglītības kvalitātes raksturojošo datu pieejamību, **VIIS publiskajā portālā būs pieejami:**

- **Izglītības kvalitātes monitoringa rīki,**
- **Informatīvi pārskati** par izglītojamo skaitu vispārējās izglītības programmās, pedagogu skaitu, skolēnu un skolotāju skaita attiecību, obligāto centralizēto eksāmenu (OCE) indeksu u.c. (visi pārskati nopublicēti līdz 2022.gada I cet.),
- **Pētījumi;**
- **Noteiktu indikatoru informācijas un komunikācijas paneļi** (angļu val. - dashboards),
- **Un citas izglītības kvalitāti raksturojošas datu kopas.**

www.viis.gov.lv



Izglītības un zinātnes
ministrija

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA

Eiropas Sociālais
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

ESF projekts Nr.8.3.6.2/17/I/001

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA SISTĒMAS
IZVEIDE UN ĪSTENOŠANA

SKOLU TĪKLA EFEKTIVITĀTES MONITORINGA RĪKS

Kristiāna Cielava

Izglītības un zinātnes ministrijas
Izglītības departamenta vecākā eksperte

23/01/2023

Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstība – **Skolu tīkla efektivitātes rīks**

Izglītības kvalitātes **monitoringa mērķis** ir

iegūt, apkopot, analizēt un izmantot informāciju (datus) snieguma un progresu novērtēšanai attiecībā pret noteiktiem mērķiem, sagaidāmiem rezultātiem, lai varētu **pieņemt pierādījumus balstītus lēmumus** un tādējādi veicināt izglītības kvalitātes attīstību.

Civitta, "Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas un monitoringa rīku apraksta izstrāde" (2020)

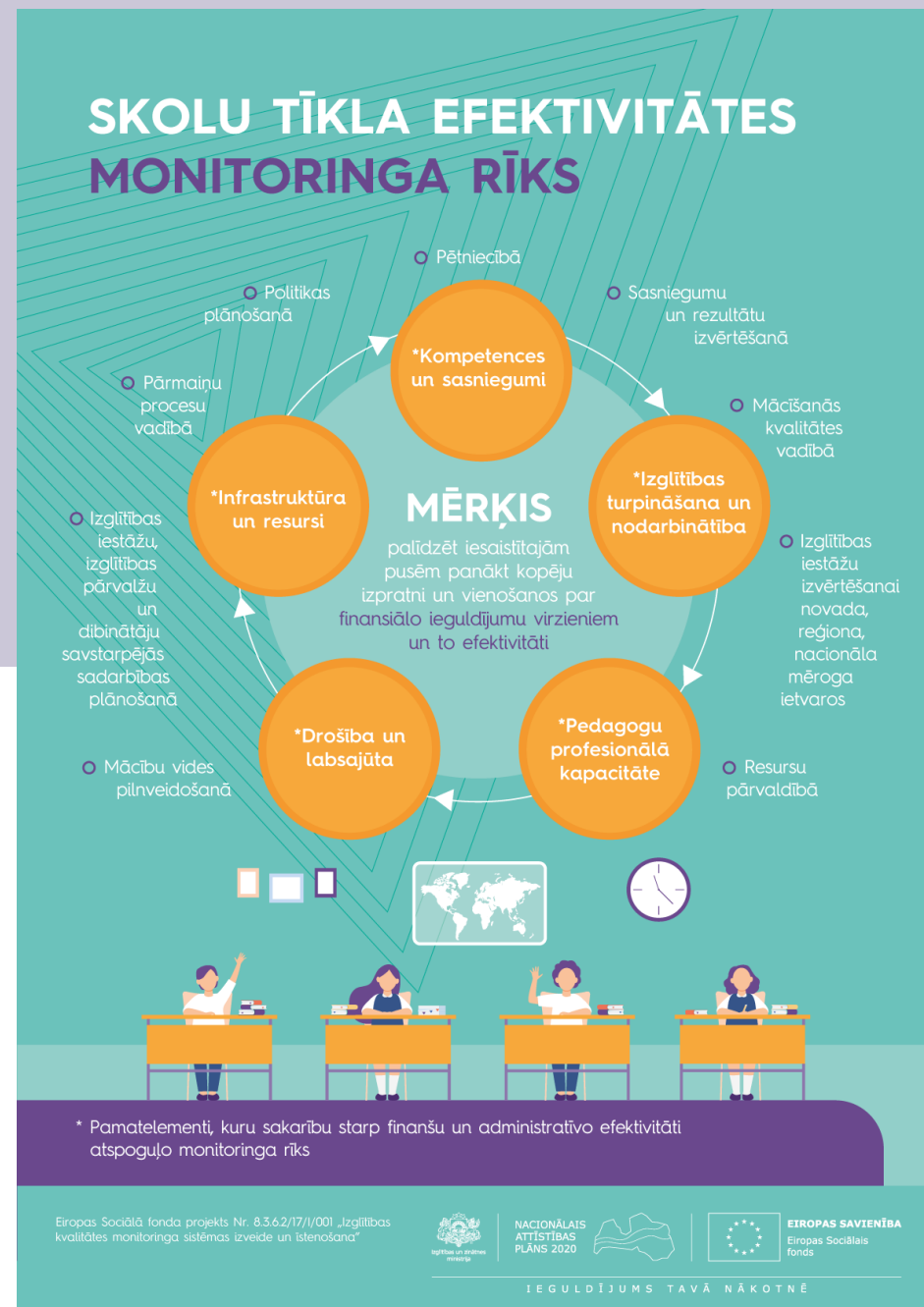
Skolu tīkla efektivitātes rīka aprobācija

Iekšējā aprobācija 12.2021.
– 01.2022.

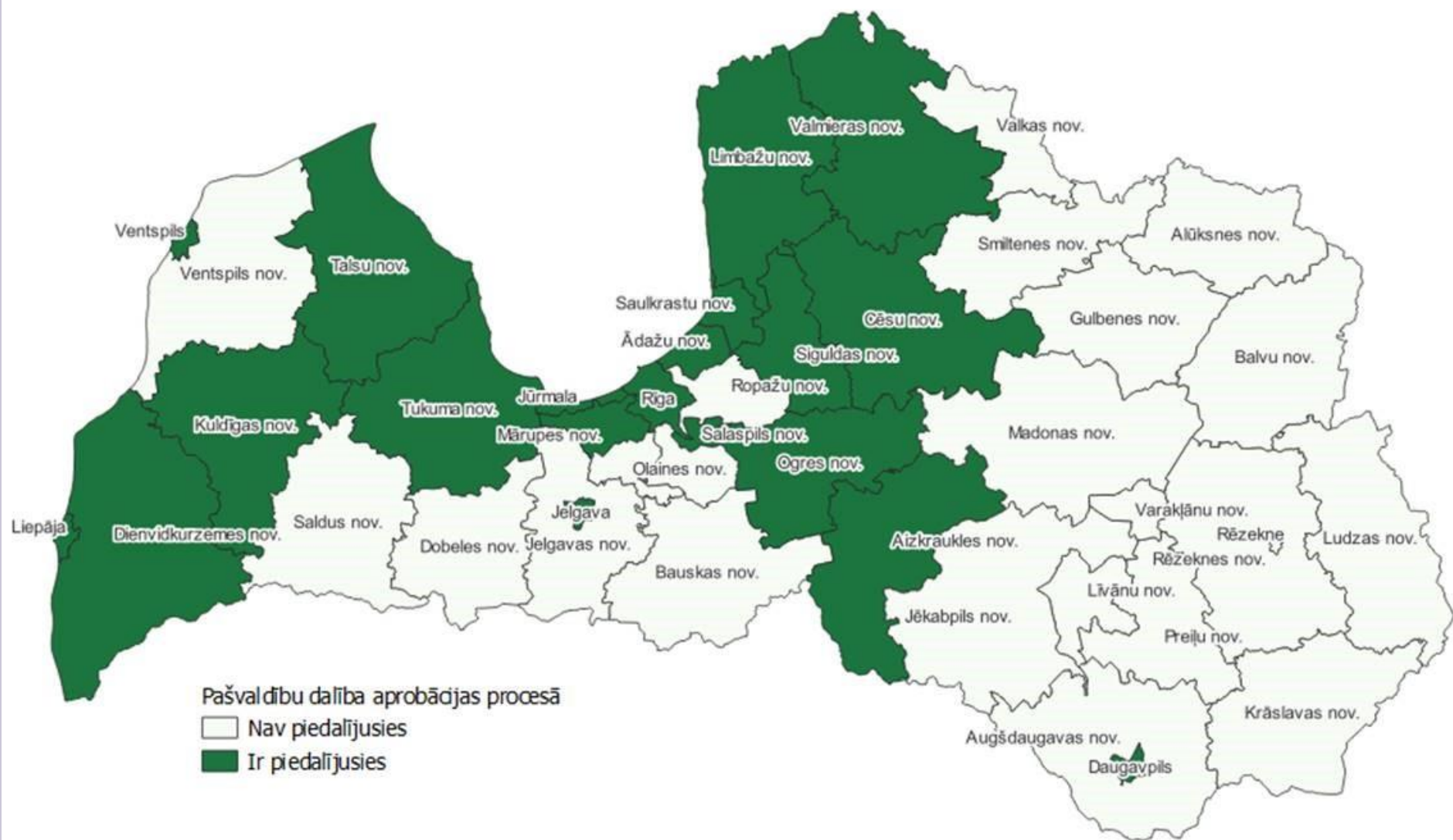
Dalībnieki – IZM, IKVD un
VISC.

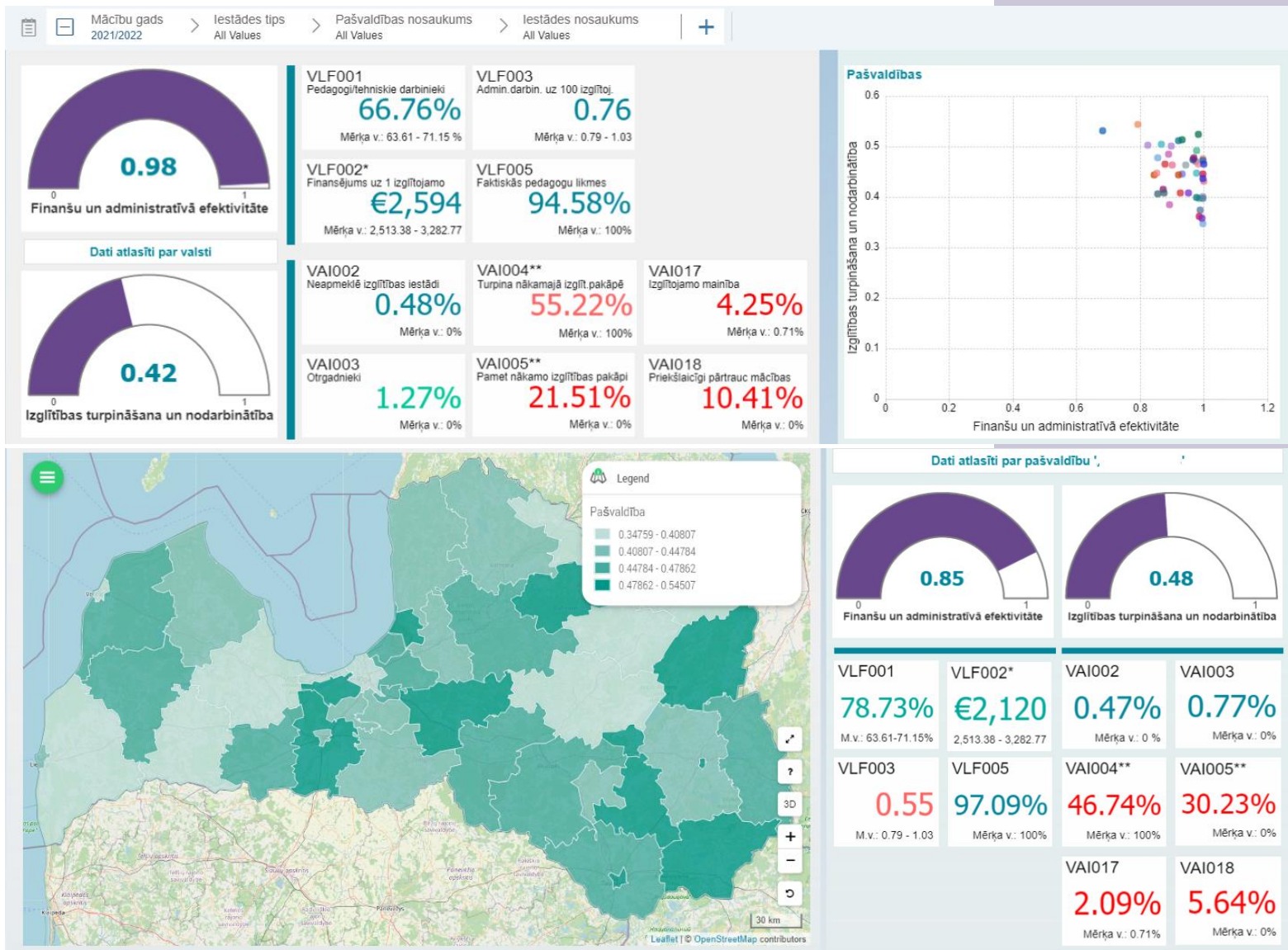
Ārējā aprobācija
04.2022. – 05.2022.

32 dalībnieki, pārstāvēti 21
Latvijas pašvaldību.



Pašvaldību
dalība
Skolu tīkla
efektivitātes
rīka
aprobācijas
procesā





Legend

Pašvaldība

- 0.34759 - 0.40807
- 0.40807 - 0.44784
- 0.44784 - 0.47862
- 0.47862 - 0.54507

30 km

Leaflet | OpenStreetMap contributors

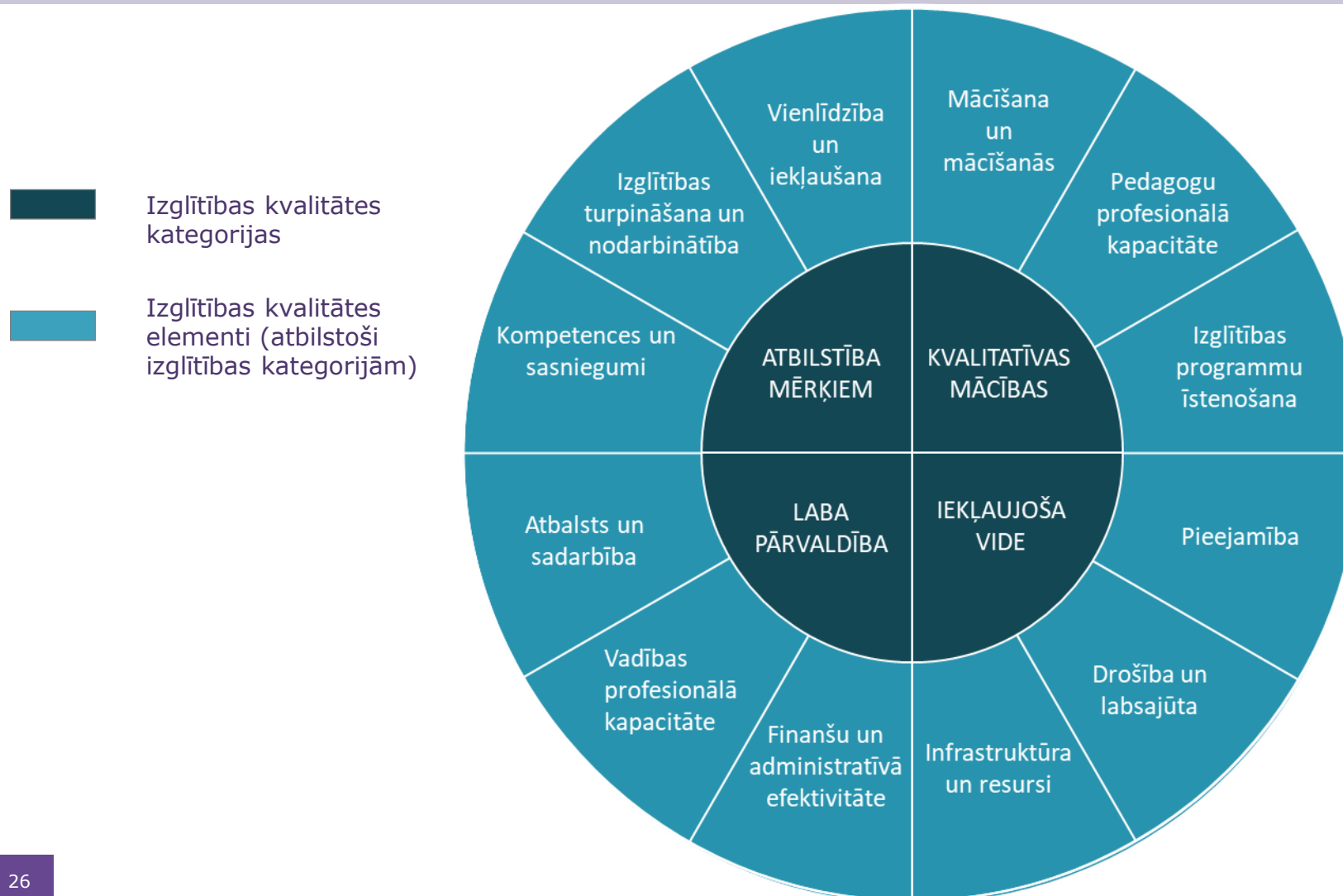
Skolu tīkla efektivitātes rīka publiskošana

Rīku plānots **publiskot 2023. gada I ceturksnī.**

Ir sagatavota lietotāja **rokasgrāmata.** Plānotas **apmācības IZM, IKVD un VISC līmenī.**

Tiks organizētas **mācības pašvaldībām** – izglītības pārvaldēm un izglītības iestādēm.

Izglītības kvalitātes monitoringa sistēma: kategorijas un elementi



KATEGORIJAS – jēdzieni, kurus dažādas ieinteresētās puses atzīst par būtiskiem un kuri ir svarīgi izglītības kvalitātes nodrošināšanā

ELEMENTI – jēdzieni, kuri caur mērķiem precizē un nodrošina saikni starp izglītības kvalitātes kategorijām un izglītības sistēmas specifiskajām vajadzībām (mērķiem) Latvijā

Izvēlētie kvalitātes elementi un to interpretācija rīkā



Atspoguļo efektivitātes saistību ar kvalitātes elementiem

1. Vai konkrētajā kvalitātes elementā tiek sasniegts mērķis un kā atsevišķi rādītāji ietekmē elementa vērtību?

2. Vai izmaiņas finanšu ieguldījumos vai administratīvajos procesos izglītības iestādē rezultējas labākās izglītības kvalitātes elementu vērtībās?

4. Vai konkrētās pašvaldības vai izglītības iestādes rezultāti noteiktā laika posmā uzlabojas?

3. Vai kāda konkrēta pašvaldība vai izglītības iestāde kādā no izglītības kvalitātes elementiem ievērojami atpaliek no mērķa vai pārsniedz to?

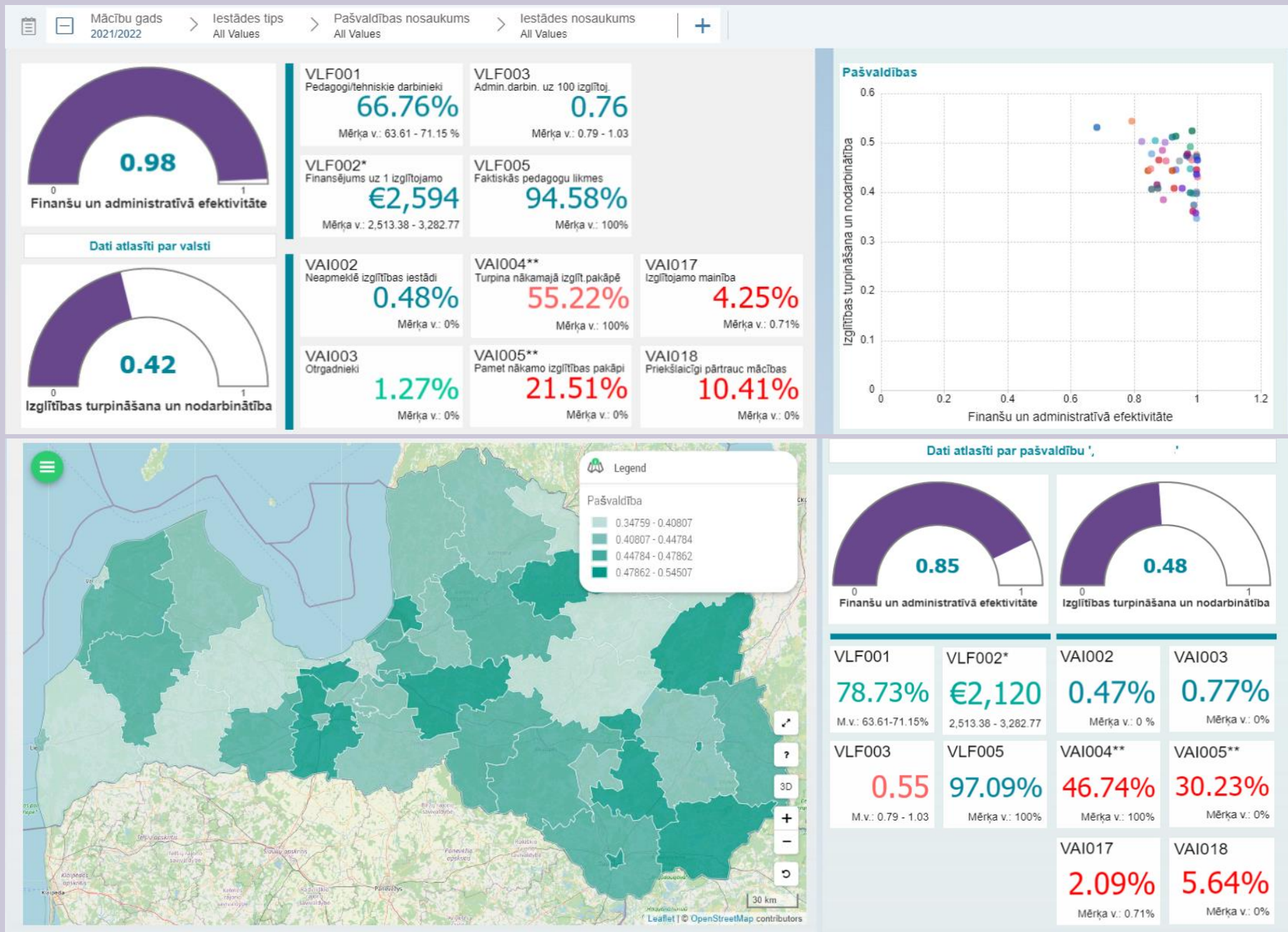
**Sniedz iespēju
izvērtēt
turpmāko
ieguldījumu
virzienu/
nepieciešamos
lēmumus**

**Novērtē, vai ieguldījumi
ir snieguši rezultātu**

Esošie ierobežojumi

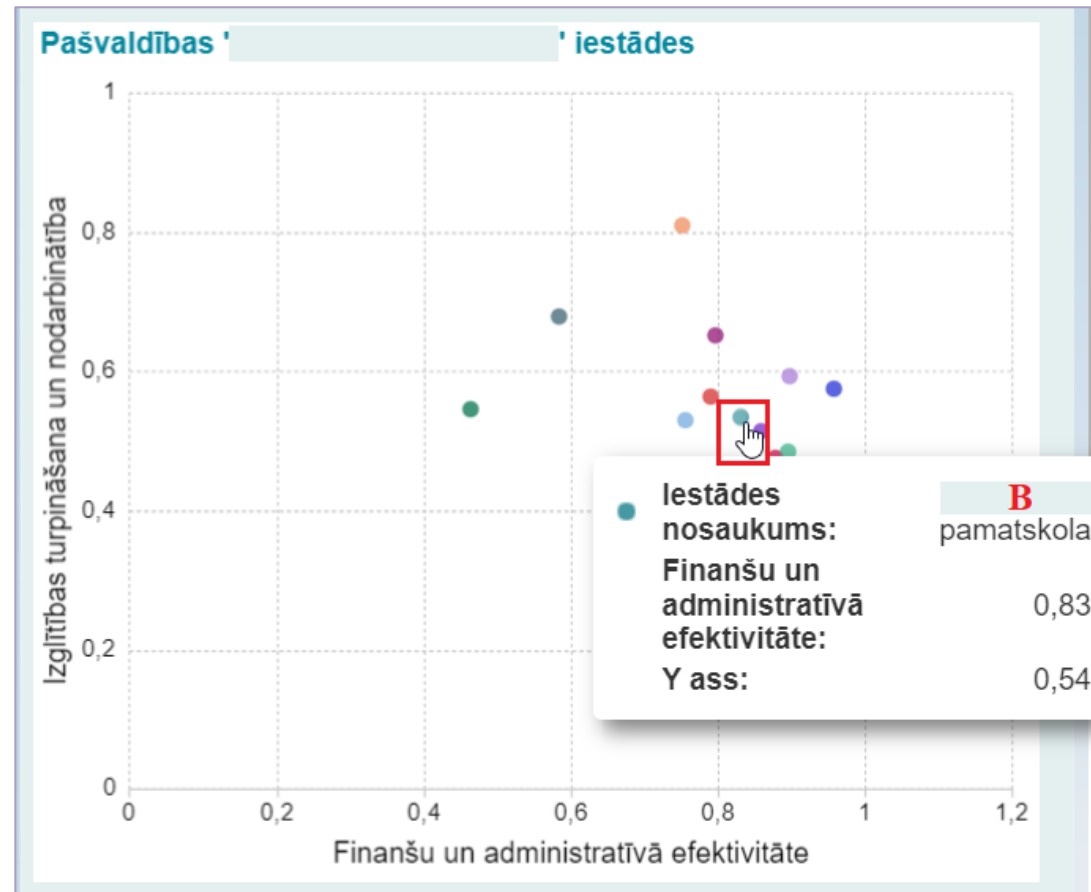
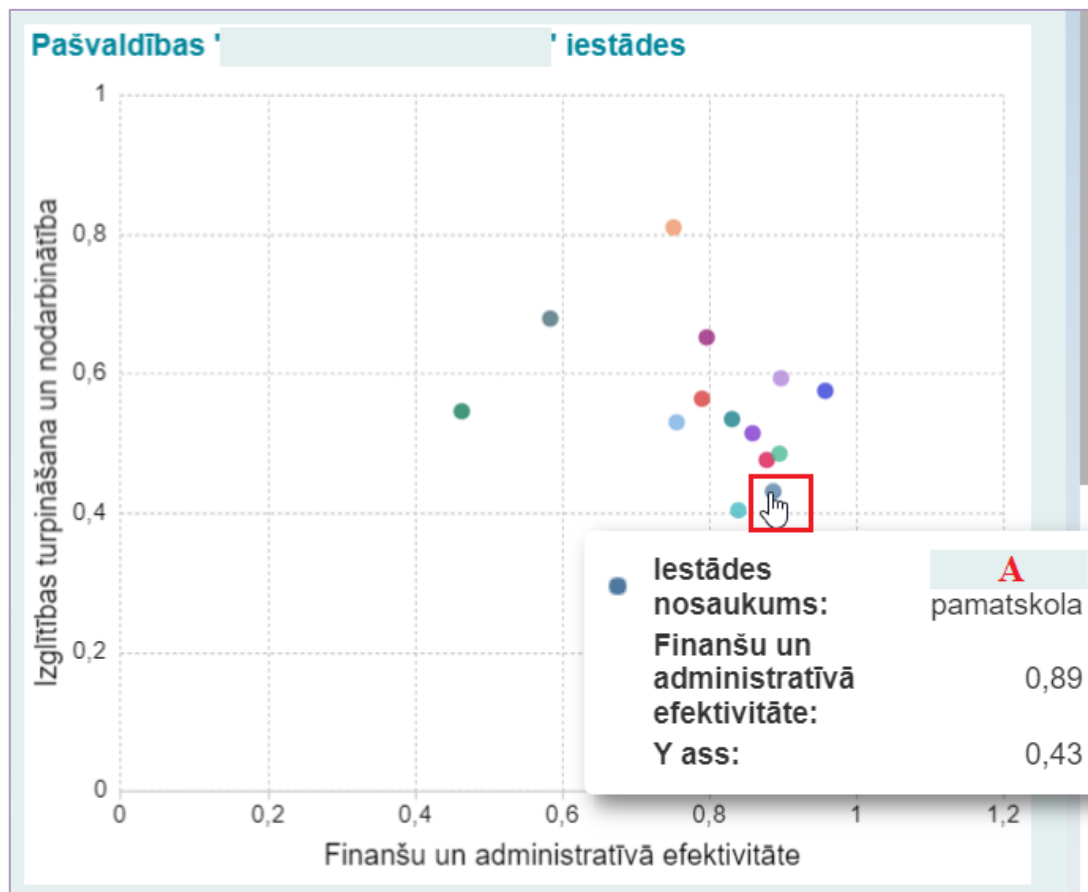
Rīks satur tikai līdz šim sistēmā uzkrātos datus. Tie ir uzvedības/vai attieksmes izpausmes dati rīcībā. Rīkā vēl nav attieksmes, vērtību un kultūru raksturojošo datu.

- ✓ Ne vienmēr izglītības kvalitātes elements pilnībā atspoguļos tur iecerēto interpretācijas kontekstu (piemēram, elementā "drošība un labsajūta" nebūs attieksmes rādītāju).
- ✓ Rīku turpinās attīstīt, papildinot datu avotus un iegūto datu skaitu.
- ✓ Elementu dati vēl var nedaudz mainīties, otrajā zīmē aiz komata, mērķa vērtību aprēķina metodikas tehnisku korekciju dēļ.
- ✓ Būtiski: tāpat kā skolēnu nemēra pēc snieguma vienā konkrētā uzdevumā, arī par iestādi nevar spriest pēc viena rādītāja vai pat pēc viena elementa.

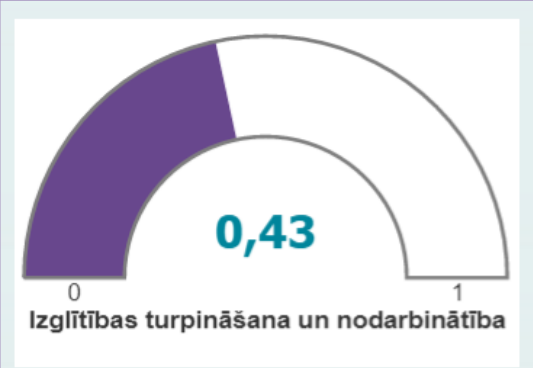


Skolu tīkla
efektivitātes
rīka
vizualizācija
un vienas
pašvaldības
piemērs

Divu izglītības iestāžu salīdzināšana vienas pašvaldības ietvaros



Izglītības iestāde
«A»



VAI002
1,89%
Mērķa v.: 0 %

VAI003
1,79%
Mērķa v.: 0 %

VAI004**
100,00%
Mērķa v.: 100%

VAI005**
16,67%
Mērķa v.: 0 %

VAI017
7,27%
Mērķa v.: 0,46%

VAI018
7,02%
Mērķa v.: 0 %

Izglītības iestāde
«B»



VAI002
0,00%
Mērķa v.: 0 %

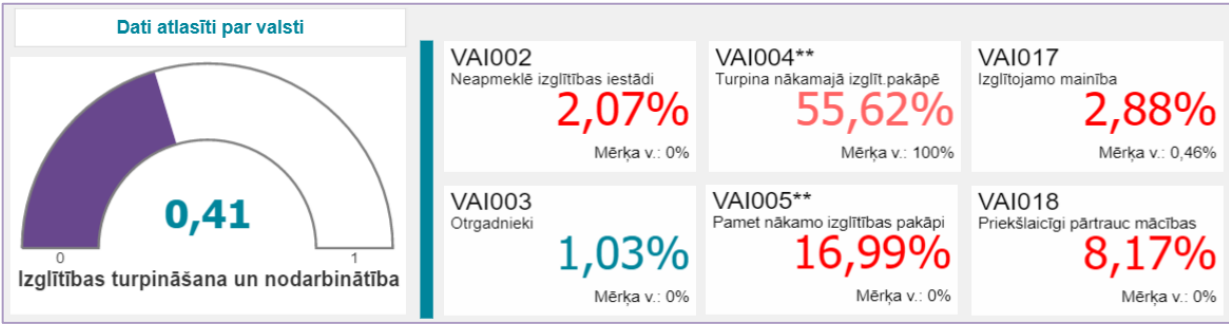
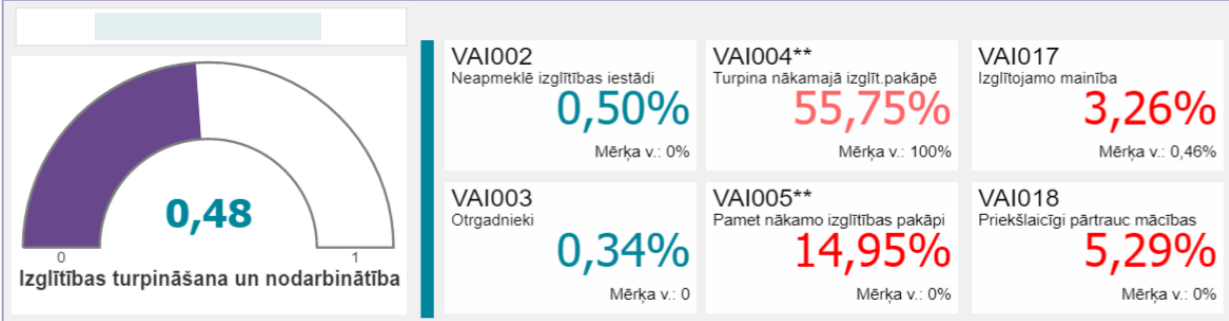
VAI003
0,00%
Mērķa v.: 0 %

VAI004**
92,31%
Mērķa v.: 100%

VAI005**
8,33%
Mērķa v.: 0 %

VAI017
0,00%
Mērķa v.: 0,46%

VAI018
10,00%
Mērķa v.: 0 %



Datu avoti rīkā

Dati, kas attiecas uz visiem rādītājiem, rādītāju datu pases, rādītājiem piešķirtie svērumi un mērķa vērtības tiek iegūti no:

- valsts izglītības informācijas sistēmas datu noliktavas (VIIS);
- Oficiālās statistikas;
- IKVD (akreditācija, sūdzības);
- VISC (eksāmenu rezultāti).

Rīcības algoritms I

Izvēlas atskaites punktu (skolu tipi, lielums, ģeogrāfija)

Izvēlas laiku (periodu)

Apskata konkrētas iestādes rezultātu

Maina elementu – skatas vai izmaiņas ir starp to un finansēm

Maina periodu – skatās vai parādās izmaiņas starp elementu savstarpējām attiecībām

Ja atrod labu piemēru pašvaldību līmenī – tad meklē atbilstošās iestādes konkrētajā pašvaldībā

Rīcības algoritms II

Izvēlas laiku (periodu)

Apskata rezultātu salīdzinājumā ar citiem novadiem

Maina elementu – skatās vai izmaiņas ir starp to un finansēm

Maina periodu – skatās vai parādās izmaiņas starp elementu savstarpējām attiecībām

Iestādes stratēģijas noteikšana: iznākuma rādītāji kā sākuma punkts

1. Ja apmierina iznākuma rādītāji, tad nosaka vai ir nākotnes perspektīvas tādu uzturēt

2. Ja iznākuma rādītāji neapmierina, tad izvēlas,
kuru ceļu iet

Uzlabot vājāko elementu

Attīstīt spēcīgāko elementu

Kombinēt abus

Spēcīgākās /vājākās iestādes definīcija pašvaldībā

Ir tuvāk /tālāk no mērķa vērtībām kā citas iestādes novadā

Labākā – rādītāji zaļi (ir mērķa vērtībās).

Vājākā – tālu no mērķa vērtībām. Vājākā var būt arī tad, ja kaut kas ir par daudz.

Ir tuvāk /tālāk no mērķa vērtībām kā līdzīgas izglītības iestādes citur

Līdzīgās izglītības iestādes var atlasīt pēc:

- iestādes tipa
- lieluma (izglītojamo skaita)

Ja iepriekš minētais nedarbojas, tad sāk ar novadiem, kuros attiecīgo rādītāju vidējās vērtības ir visaugstākās.

Lietotāji un to lēmumi

Izglītības iestādes vadība:

Iestāde pret mērķiem
Rīks pašnovērtējuma ziņojuma
kontekstā

novadu

Pašvaldība:

- Pašvaldība pret citām, īpaši kaimiņu
- Izglītības iestādes sava novada ietvaros

- Mērķu izvēle un mērķa vērtību uzstādīšana:
 - Progresu izvērtējums
 - Mērķu vai mērķa vērtību maiņa
- Attīstības plāni, to pamatojums un to korekcijas:
 - Fokusa maiņa darbā ar skolotājiem - atbalsts, nodrošinājums, slodzes
 - Klimats, vide

- Labākās/vājākās iestādes kopumā, pēc tiem:
 - Investīciju maiņa
 - Pārvaldes maiņa
 - Reorganizācija. Ģeogrāfiskā karte palīdz saprast reorganizācijas ietekmi uz iestāžu pieejamību.
- Mērķu uzstādīšana un sasniegšana:
 - Pārvaldes novērtējums, skolas kolektīva novērtējums t.sk. materiālais



Izglītības un zinātnes
ministrija

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA

Eiropas Sociālais
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

ESF projekts Nr.8.3.6.2/17/I/001

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA SISTĒMAS
IZVEIDE UN ĪSTENOŠANA

“MODELIS UN INSTRUMENTS PIEEJAS SKOLA KĀ MĀCĪŠANĀS ORGANIZĀCIJA ĪSTENOŠANAS ATBALSTAM IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒS”

Pētījuma periods 14.07.2022. – 30.09.2023.

Inta Jaunzeme

Izglītības un zinātnes ministrijas

Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju
departamenta vecākā eksperte

23/01/2023

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. – 2027.gadam

Lai nodrošinātu normatīvā regulējuma pilnveidi un instrumentu attīstību pieejas “skola kā mācīšanās organizācija” stiprināšanai izglītības iestādēs Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. – 2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai” mērķu sasniegšanai pieejas “skola kā mācīšanās organizācija” stiprināšana izglītības iestādēs ir iekļauta vairāku (Nr. 1.1.3. 2.1.1., 4.1.2.2., 4.2.2.) uzdevumu izpildē.

Pētījuma mērķis

- **izpētīt pieeju skola kā mācīšanās organizācija**, izmantošanas praksi un attīstības iespējas Latvijā vispārējā un profesionālajā izglītībā,
- **adaptēt/izstrādāt un aprobēt skola kā mācīšanās organizācija modeli** atbilstoši Latvijas izglītības kontekstam vispārējā un profesionālajā izglītībā un izpētīt tā ieviešanas nosacījumus;
- **izstrādāt un aprobēt instrumentu izglītības iestādes pašvērtējumam par atbilstību** skolas kā mācīšanās organizācijas principiem un progresa novērtējumam (izglītības iestādes novērtējumam par atbilstību skola kā mācīšanās organizācijas dimensijām un identificētajiem rādītājiem, kas var tikt izmantots gan izglītības iestādes pašvērtējumam, gan nacionāla mēroga monitoringam.

Pētījuma īstenotāji



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE



LIEPĀJAS
UNIVERSITĀTE

Dr. paed. **Gunta Silīņa-Jasjukeviča**

Dr. paed., Mg. art. **Ilze Briška**

Mg. pol. sc. **Oskars Kaulēns**

Mg. art. **Beata Lavrinoviča**

Mg. paed. **Agnese Slišāne**

Mg. math. **Gatis Lāma**

Mg. paed. **Inga Linde**

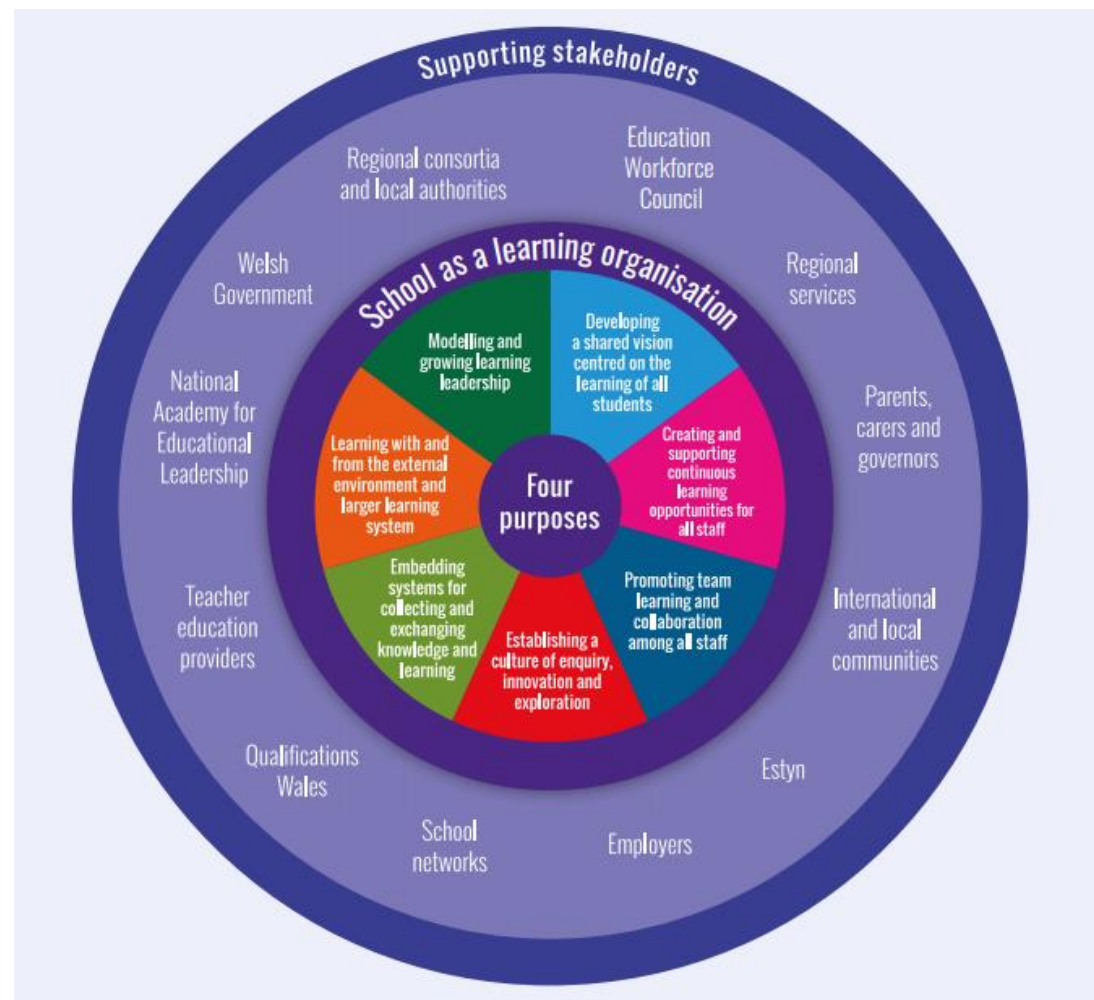
Bc. paed. **Laura Hofmane**

Projekta administratore **Laureta Buševica**

Dr. sc. administr. **Inese Lūsēna-Ezera**

Skola kā mācīšanās organizācija

- piedāvā daudzveidīgas mācīšanās iespējas, mācību vides un pieejas daudzveidīgām auditorijām – bērniem, jauniešiem, pieaugušajiem;
- organizācijas ar augstu vadības, pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālās kompetences līmeni,
- organizācijas ar stratēģisku darbības redzējumu, atbildību un autonomiju;
- organizācijas, kas aktīvi sadarbojas – gan savstarpēji, gan ar citām iesaistītajām pusēm, tādējādi nodrošinot efektīvu resursu pārvaldību un zināšanu un labās prakses pārnesi.



Avots: Developing Schools as Learning organization in Wales, 2018. Pieejams: <https://www.oecd.org/education/Developing-Schools-as-Learning-Organisations-in-Wales-Highlights.pdf>

Pašvaldību atbildīgo speciālistu (vispārējā un profesionālajā izglītībā) izpratne par pieeju *skola kā mācīšanās organizācija*

Izvērtējuma ietvars



Izglītības politikas mērķi
Latvijas vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu kā mācīšanās organizāciju veicināšanā

Izglītības politikas plānotāju īstenotās prakses *SMO* ieviešanas procesos savstarpējā salāgotība

IZM, IKVD, VISC, LDDK, LIVA un pašvaldības un izglītības pārvaldes

Latvijas pašvaldību atbildīgo speciālistu izpratne un viedoklis par *SMO*

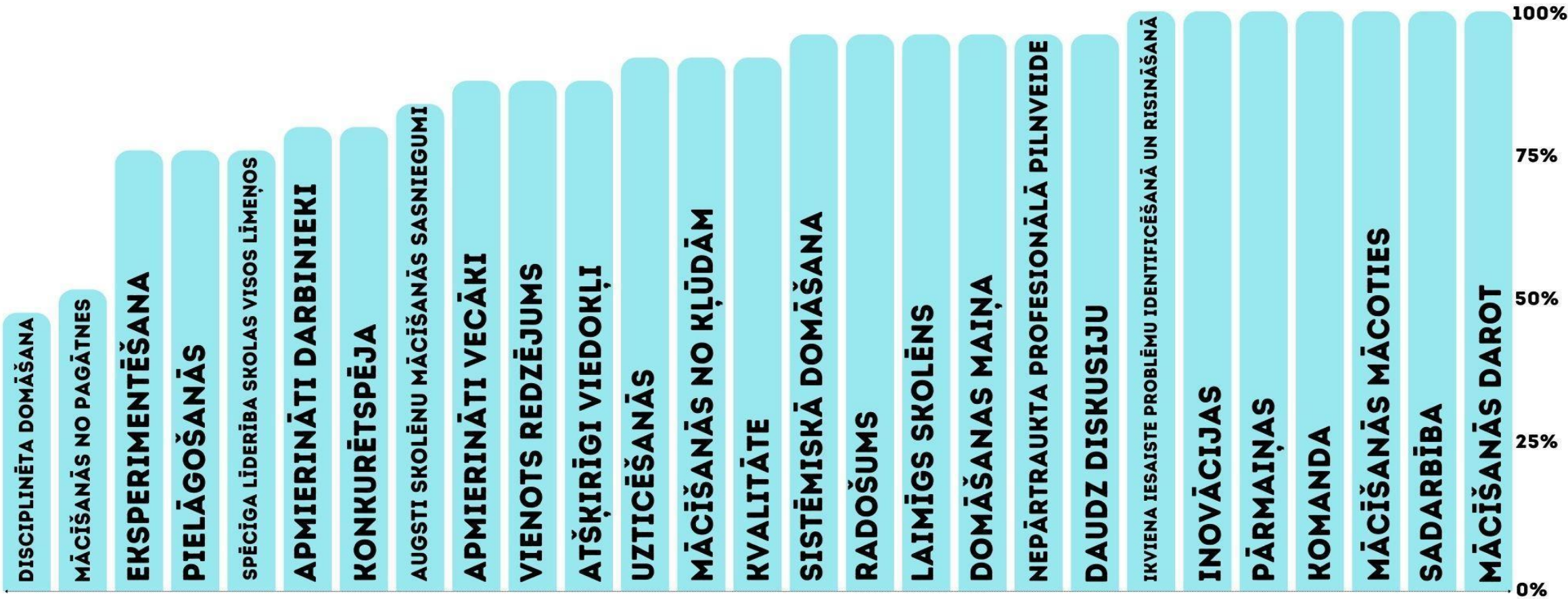
15 Latvijas pašvaldību 25 speciālistu viedoklis par *SMO* īstenošanas praksi vispārējā un profesionālajā izglītībā Latvijā

***SMO* īstenošana vispārējā un profesionālajā izglītībā Latvijā**

7 vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu izpratne par *SMO* un *SMO* īstenošanas praksi tajās, 990 skolēnu un 620 vecāku viedokļu izpēte par *SMO* īstenošanu šajās 7 izglītības iestādēs

Pašvaldību atbildīgo speciālistu (vispārējā un profesionālajā izglītībā) izpratne par pieeju skola kā mācīšanās organizācija

Pašvaldību asociācijas par SMO (vairākatbilžu jautājums)



SMO īstenošana vispārējā un profesionālajā izglītībā Latvijā

Skolēnu un vecāku viedoklis par SMO īstenošanu skolā

(vidējais vērtējums par katru dimensiju; 1=*pilnīgi nepiekrītu*, 2=*piekrītu nelielā mērā*, 3=*piekrītu lielā mērā*, 4=*pilnīgi piekrītu*)

SKOLĒNI

VECĀKI



SMO īstenošana vispārējā un profesionālajā izglītībā Latvijā

Izglītības iestāžu pārstāvju interviju rezultāti



Latvijā pēta pieaugušo prasmes; respondenti saņem uzaicinājuma vēstuli

Latvijā notiek Starptautiskais pieaugušo kompetenču novērtēšanas programmas pētījums (OECD PIAAC):

- šajā pavasarī pie ikviena vecumā no 16 – 65 gadiem, kurš saņēmis uzaicinājuma vēstuli, durvīm var piekļaut pētnieks,
- pētniekus interesē pieaugušo pamatprasmju izpēte,
- īpašs ir tas, ka OECD PIAAC nav veidots kā aptauja, bet ar speciāli veidotiem uzdevumiem pētnieks veic tiešu prasmju mērījumu,
- lai pētījums izdotos, kopumā pētniekiem nepieciešamas 7700 Latvijas iedzīvotāju atbildes,
- pētnieku var atpazīt, jo viņš/a uzrādīs personu apliecinošu dokumentu un SKDS intervētāja apliecību,
- izpētes rezultāti tiks apkopoti un paziņoti līdz 2024. gada nogalei.



Nobeiguma vietā

Aktuālos procesus Latvijas izglītības sistēmā raksturo **pāreja uz mūsdienu prasībām atbilstošu, kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību**, kas pieejama ikvienam. Tādējādi stratēģisku redzējumu veido mērķis, ka

- **ikvienam bērnam, jauniešim, pieaugušajam**, neatkarīgi no izglītības iestādes, kurā tiek iegūta izglītība, ir pieejama mūsdienu prasībām atbilstoša, kvalitatīva izglītība,
- **ka šī izglītība ir iekļaujoša (jēdziena plašākajā nozīmē)**, proti, sniedz izaugsmes un sava potenciāla attīstības iespējas ikvienam bērnam, jauniešim, pieaugušajam, ņemot vērā viņa vajadzības.





Izglītības un zinātnes
ministrija

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA

Eiropas Sociālais
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

PALDIES

Rinalds Gulbis

Politikas iniciatīvu un attīstības
departamenta

Vecākais eksperts satura jautājumos

Rinalds.Gulbis@izm.gov.lv

+371 65804935

Kristiāna Cielava

Izglītības departamenta vecākā
eksperte

Kristiāna.Cielava@izm.gov.lv

+371 67047794

Inta Jaunzeme

Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju
departamenta vecākā eksperte

inta.Jaunzeme@izm.gov.lv

+371 67047881



IZM_gov_lv



Izglitibas.ministrija

ESF projekts Nr.8.3.6.2/17/I/001

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA SISTĒMAS
IZVEIDE UN ĪSTENOŠANA