



Izglītības un zinātnes
ministrija



Izglītības kvalitātes valsts dienests



Valsts izglītības
satura centrs

SKOLA
2030



TAVA KLASE edurio'

#MĀCIESMĀJĀS

Moderna, mūsdienīga izglītība Covid-19 paātrinājumā

Ilga Šuplinska, Dr.philol.,
izglītības un zinātnes ministre

18/06/2020



Izglītības un zinātnes
ministrija

Saturs

1. Latvija ES kontekstā
2. Attālinātais mācību process:
vērtējums un statistika (Edurio un IZM)
3. IZM “vasaras darbi”
4. Kopsavilkums vasaras darbiem...
5. Secinājumi...

1.

Latvija ES kontekstā



Izglītības un zinātnes
ministrija

Līdzīgais ES

AUSTRIJA

Tika izmantoti *Microsoft office Education* rīki vai arī *Google* piedāvātie rīki. Komunikācijai arī izmantots *Eduthek* (ministrijas izstrādāts rīks) un jauns rīks *Edutube* (īsi video par mācību vielu)

ČEHIJA

Tika izveidota jauna mājaslapa attālinātajām mācībām, rīkoja vebinārus skolotāju apmācībām. Tika radīts jauns apmācību oriģinālsaturs, kuru raidīja nacionālā televīzija. “TV klasi” novērtēja pozitīvi, jo tā var sasniegt arī skolēnus bez interneta pieslēguma.

IGAUNIJA

Tika izmantoti trīs galvenie rīki: e-dienasgrāmata, elektroniski pieejamie mācību materiāli (visas grāmatas un darba burtnīcas Igaunijā ir digitalizētas) un Moodle (darba efektivizācijai). Tika pamanītas divas galvenās problēmas – universālas videokonferenču platformas trūkums un vienotas autentifikācijas pieejas trūkums visām atšķirīgajām mācību platformām.

FRANCIJA

Tika novērots, ka virtuālās mācību stundas, kad tās ir kombinētas ar “čata” funkciju, ir ļoti efektīvs rīks. Kontroldarbu laikā testi ar vairākām atbildēm ir ļoti efektīvi, bet ir liels krāpšanās risks.

PORTUGĀLE

Vidusskolas posmā tika izmantota Portugālē radītā COLIBRI platforma, kurā līdz mācību gada beigām notika 218'540 mācību stundu; tajā bija iespēja skolēniem sadarboties un mācīties kopīgi. Zemākajos izglītības līmeņos skolas autonomi izvēlējās attālināto mācību rīkus.

Latvijas veiksmes stāsts – “Tava klase”



https://www.youtube.com/watch?v=uS_EAGX_wkk

<https://www.tavaklase.lv/>

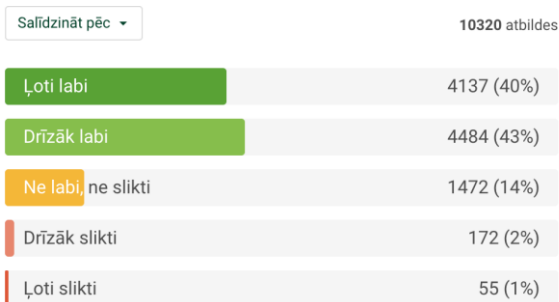
2.

**Attālinātais mācību
process: vērtējums un
statistika (Edurio un IZM)**

Mana skola attālināto mācīšanos nodrošināja drīzāk labi vai ļoti labi.

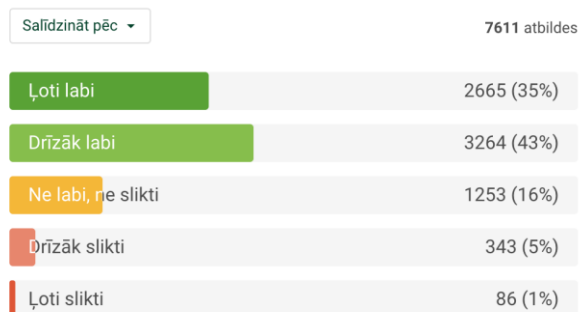
To atzīst 84 % skolēnu, 95% skolotāju, 78% vecāku

3) Kā tava skola nodrošināja attālināto mācīšanos?



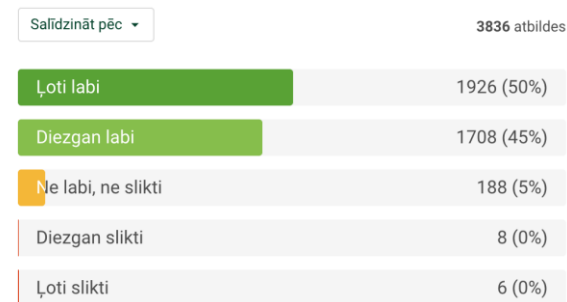
Respondenti: Skolēni

2) Kā jūsu skola nodrošināja attālināto mācīšanos?



Respondenti: Vecāki

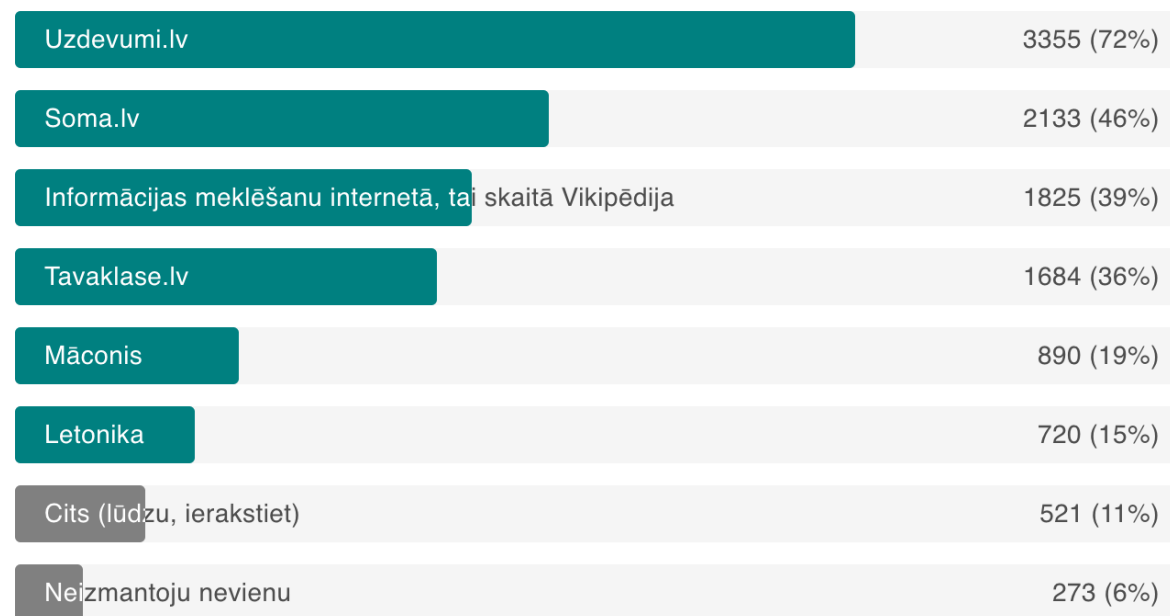
3) Kā jūsu izglītības iestāde nodrošināja attālināto mācīša



Respondenti: Skolotāji

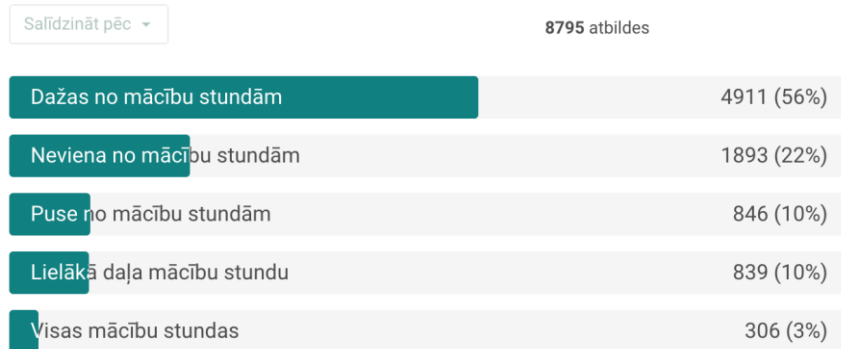
39) Kurus gatavos digitālos mācību resursus visvairāk izmantojat kā informācijas, skaidrojumu un uzdevumu avotus skolēniem?

4685 atbildes



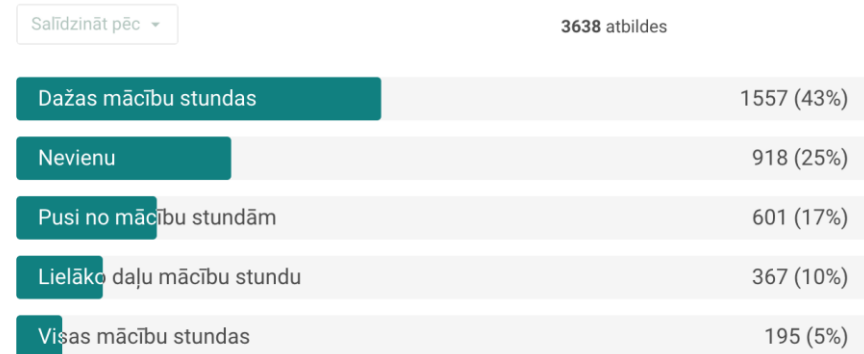
Respondenti:
Skolotāji

14) Cik liela daļa no mācību stundām vidēji nedēļā tika organizētas tiešsaistē?



Respondenti: Skolēni

20) Cik lielu daļu no savām mācību stundām jūs nodrošinājāt tiešsaistē?



Respondenti: Skolotāji

Vecāku iesaiste

edurio

13) Cik daudz laika vidēji dienā jūs palīdzējāt savam/-iem bērnam/-iem mācībās?



Respondenti: Vecāki

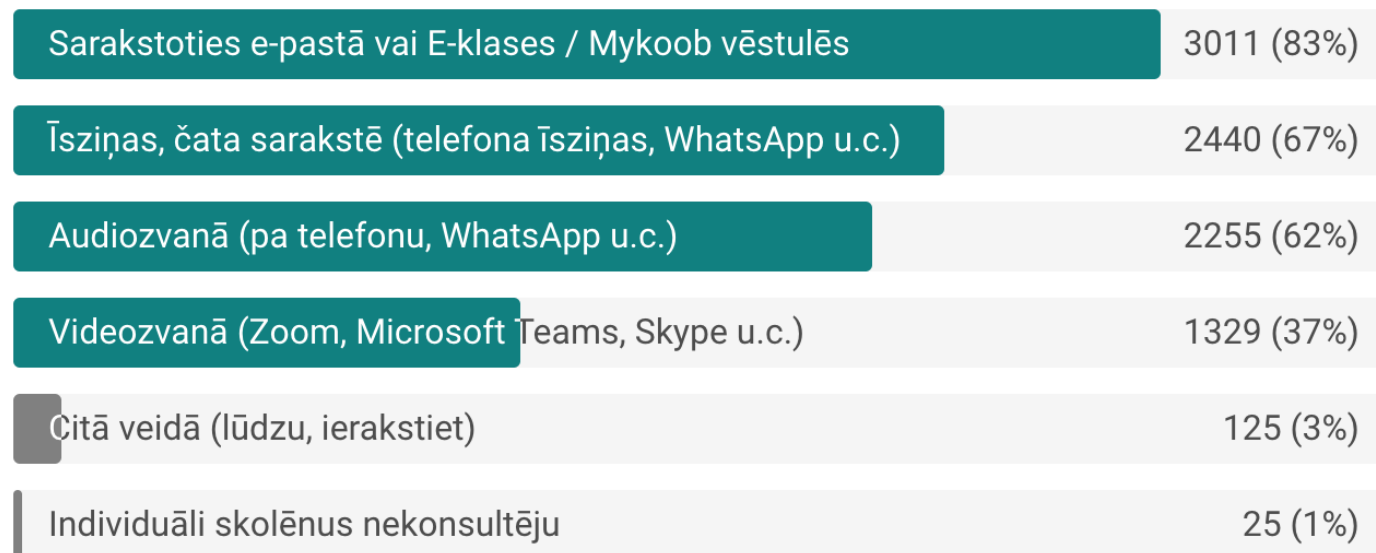
14) Kuras darbības, atbalstot bērnu/-us mācībās, jums prasīja visvairāk laika?



22) Kādā formā jūs visbiežāk skolēnus individuāli konsultējāt?

Salīdzināt pēc ▾

3624 atbildes

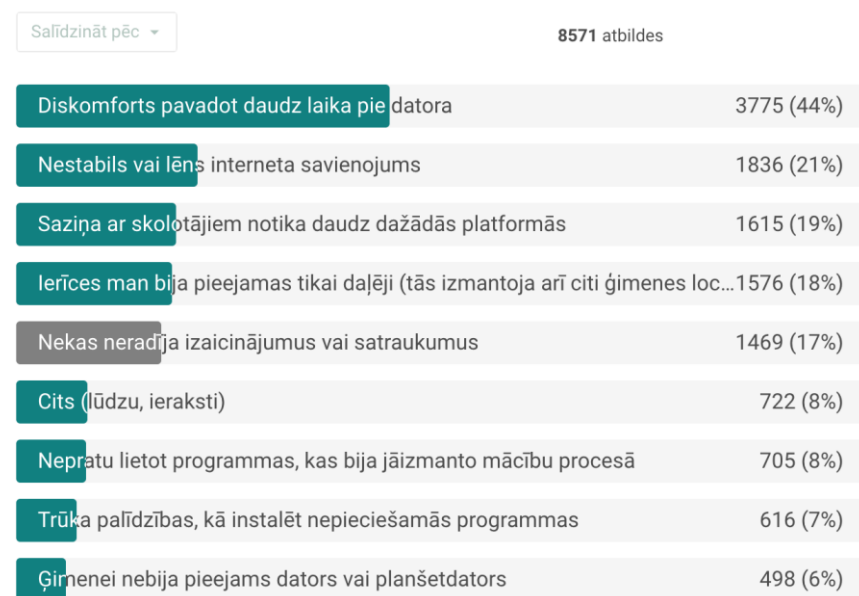


Respondenti: Skolotāji

26) Kuras tehnoloģiskās ierīces tev vēl nepieciešamas, lai tu varētu pilnvērtīgi piedalīties attālināto mācību procesā, ja tas būs nepieciešams arī nākamajā mācību gadā?



27) Kas, saistībā ar tehnoloģiju lietojumu mācību procesā, tev vai tavai ģimenei radīja vislielāko izaicinājumu vai satraukumu?



Respondenti: Skolēni

Tehnoloģiju lietojums

edurio

35) Kādas tehnoloģijas jums pietrūkst, lai jūs varētu pilnvērtīgi vadīt attālināto mācību procesu, ja tāds būtu nepieciešams nākamajā mācību gadā?

Salīdzināt pēc ▾

3603 atbildes

Pieklūve skolēniem digitālajiem mācību resursiem, piemēram, e-grāmatā...	1060 (29%)
Stabils interneta savienojums	863 (24%)
Atbilstoša programmatūra interaktīvu mācību uzdevumu un pārbaudes d...	826 (23%)
Integrēta/vienota tiešsaistes mācību vadības vide skolā mācību darba īs...	784 (22%)
Atbilstoša programmatūra mācību materiālu un uzdevumu organizēšana...	770 (21%)
Vebkamera	759 (21%)
Austiņas un mikrofons	644 (18%)
Atbilstoša programmatūra audio un video skaidrojumu veidošanai	623 (17%)
Atbilstoša programmatūra tiešsaistes videokonferencēm	571 (16%)
Atbilstoša programmatūra saziņai	482 (13%)
Dators	481 (13%)
Cits (lūdzu, ierakstiet)	460 (13%)

Respondenti: Skolotāji

44) Ņemot vērā jūsu izglītības iestādes specifiku, kādus ieguvumus un izaicinājumus jūs redzat jūsu izglītības iestādei, ieviešot vienu, digitālu mācību vadības sistēmu, kurā būtu integrēti rīki lielākajai daļai no iepriekš minētajām darbībām?

Salīdzināt pēc ▾

1064 atbildes

Ietaupīs laiku, daudzu platformu vietā, izmantojot vienu	640 (60%)
Skolēniem nav pieejams atbilstošs tehnoloģiskais nodrošinājums	484 (45%)
Skolotājiem nav pieredzes šādu platformu, sistēmu lietošanā	362 (34%)
Platformas lietošana radīs lielāku darba slodzi	170 (16%)
Platformas apgūšana aizņems daudz laika	154 (14%)
Izglītības iestādē nav pieejams tehniskais atbalsts tik lielam tehnoloģiju l...	118 (11%)
Izglītības iestādei nav atbilstošs tehnoloģiskais nodrošinājums (stabils i...	117 (11%)
Grūti pateikt	102 (10%)
Citas grūtības (lūdzu, ierakstiet)	37 (3%)
Citi ieguvumi (lūdzu, ierakstiet)	24 (2%)

Skolēni – ko turpināt

9) Kā skolai turpināt attālināto mācību procesā iesākto arī klātienē, izmantojot tehnoloģijas un dodot iespēju skolēniem mācīties patstāvīgi?

Salīdzināt pēc ▾

9193 atbildes

Katrā mācību priekšmetā papildus klātienē stundām ir pieejami arī strukturēti mācību materiāli ar uzdevumiem tiešsaistē, kur var mācīties, ja neesi bijis sk...	4167 (45%)
Dažas dienas mēnesī vai semestrī skolēni var izvēlēties veikt patstāvīgo darbu no skolas vai mājām	3968 (43%)
Stundu laikā daži skolēni mācās kopā ar skolotāju, bet citi patstāvīgi strādā pie patstāvīgiem uzdevumiem, izmantojot datorus, planšetes vai viedtālruņus	3886 (42%)
Stundu laikā kāds skolēns, kurš darbu pabeidz ātrāk vai kuram nepieciešams atkārtot individuāli, to izdara, izmantojot datorus, planšetes vai viedtālruņus	3158 (34%)
Skolēni jauno saturu izlasa patstāvīgi vai noklausās video formātā kā mājasdarbu, bet uzdevumus pilda nevis mājās, bet klasē, saņemot skolotāja palīdzību	3147 (34%)
Skolēniem ir paredzēts patstāvīgā darba laiks individuālam darbam vai mazās grupās, kuru viņi var veikt klasē, bibliotēkā, datorklasē vai mājās	2562 (28%)
Daļa klases veic pētījumu, laboratorijas darbu vai radošu darbu ar skolotāju, kamēr pārējie patstāvīgi strādā, izmantojot datorus, planšetes vai viedtālruņus	1348 (15%)
Cits (lūdzu, ieraksti)	269 (3%)

Respondenti: Skolēni

17) Kuras darbības, vadot mācības attālināti, jums paņēma visvairāk laika?

Salīdzināt pēc ▾

3643 atbildes

Jaunu mācību materiālu izstrāde vai pielāgošana	2195 (60%)
Attālinātas atgriezeniskās saites sniegšana skolēniem	2167 (59%)
Skolēnu iesniegto darbu labošana	2148 (59%)
Komunikācija ar skolēniem un/vai vecākiem	1385 (38%)
Tiešsaistes stundu plānošana	457 (13%)
Nekas	42 (1%)
Citas (lūdzu, ierakstiet)	27 (1%)

Respondenti: Skolotāji

Ko no tā, ko jūsu izglītības iestāde ieviesa attālināto mācību laikā, vajadzētu turpināt darīt arī tad, kad mācības atsāksies klātienē? (Skolotāju aptauja)

Atbildes ir ļoti dažādas, ieskicējam vairākas tēmas, kas parādās biežāk

Digitālās platformas

(visvairāk minēts [uzdevumi.lv](#), tad [soma.lv](#), [Zoom](#) un [MS Teams](#))

«Google disku, [somas.lv](#), [uzdevumi.lv](#)»

«Vairāk dot darbus [uzdevumos.lv](#) un [soma.lv](#)»

«Pārbaudes darbus interneta vietnē»

Mācību pieeja

«Turpināt ļaut skolēniem mācīties nevis cenzties mācīt»

«Uzsvars uz patstāvīgu skolēnu darbošanos, līdzdalību. Kā arī datorprasmes izlabošana»

«Kopīga mācību tēmu plānošana.»

Mācību resursi

«Varētu palikt [Tavaklase.lv](#), [piekļuve pie letonika.lv](#), [soma.lv](#), [labi](#), ka novads nodrošina [PRoF uzdevumi.lv](#). [Gmailā](#) [Clasroom](#).»

«Vairāk izmantot interaktīvos mācību materiālus.»

Risinājumus, kad nevar būt skolā

«Mācīties attālināti, ja skolēns ilgstoši nav skolā, bet tās nav nopietnas veselības problēmas.»

«Mācību materiālu izstrāde attālinātam darbam, kas ļauj mācību procesam sekot arī tiem bērniem, kas klasē dažādu iemeslu dēļ nevar atrasties.»

Tiešsaistes sapulces

«Skolotāju sapulces [ZOOM](#)ā ar ierobežotu laika limitu, kas liek sakoncentrēt sakāmo un "neliet ūdeni»

«Tiessaietes konferences vecaku sapulcu vieta»

«Rikot sapulces [zoom](#)ā.»

Nedēļas plāns

«Saskaņota un plānveidīga darbība»

«Kopīgi plānot darbu»

«Sūtīt nedēļas plānu, vecāki un skolēni ar to bija ļoti apmierināti!»

Neko

«Nekas skolas līmenī netika ieviests.»

«manā priekšmetā -neko!»



3.

IZM "vasaras darbi"

Izaicinājumi koordinētas e-mācību sistēmas darbībai

Cilvēki



Digitālās prasmes.
Iesaistīto pušu sadarbība.

Tehnoloģijas



Digitālo resursu apjoms, kvalitāte, piekļuve.
Pieejamo rīku loks, savstarpēja integrācija.
Autentifikācija, datu apmaiņa.

Darbības / pakalpojumi



Mācību pieejas akcentu maiņa – mācīšanas paņēmieni (*atbalsts zināšanu konstruēšanai, darbu kolekcijas, atgriezeniskā saite*).
Skolēnu snieguma datu izmantošana personalizētām mācībām.



Infrastruktūra

Internets, serveri; lietotāju tehnoloģiskais nodrošinājums.

“Virtuālā klase” - e-mācību vadības vides integrēts risinājums, kas atbalsta

- **bērnu un jauniešu** apzinātu, iesaistošu, sistemātisku mācīšanos klātienē vai attālināti un
- **skolotājus** personalizētu, skolēniem nozīmīgu, motivējošu, intelektuāli izaicinošu mācību plānošanā un vadīšanā.

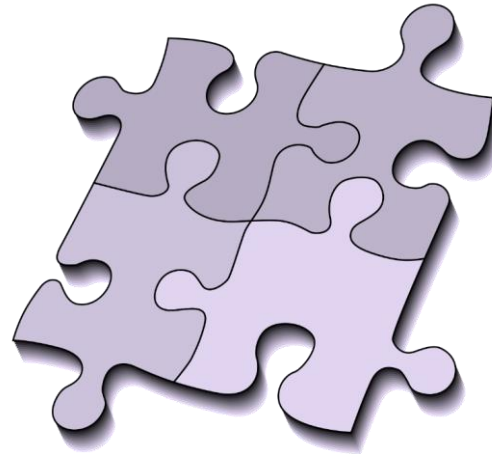
Virtuālā klase 1.0 – integrēts modulārais mācību procesa atbalsta risinājums

Saziņa un sadarbība

- Ikdienas saziņa, sadarbība skolotājs - skolēni; skolēnu savstarpējā komunikācija
- Rīki tiešsaistes stundu vadīšanai (paralēli nodrošinot vismaz 8000 videokonferenču norisi)

Mācību resursi

- Indeksēšana pret sasniedzamajiem rezultātiem *Skola2030* mācību resursu krātuvē
- *Skola2030*, izdevniecību mācību platformu veidotie mācību līdzekļi
- Lietotāji var pievienot savus mācību līdzekļus un metadatus par tiem



Mācīšanās darbības

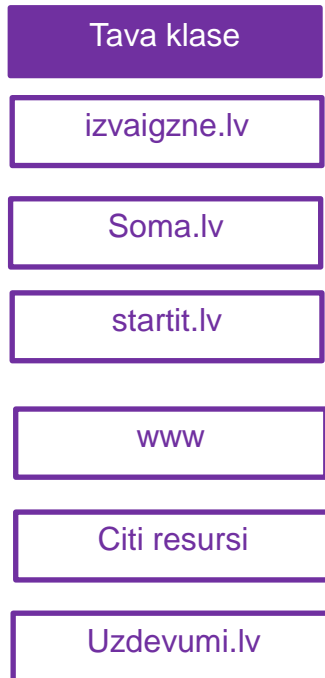
- Piekļuve pēctecīgi un sistemātiski veidotiem mācību līdzekļiem (parauga kursi ar iespēju skolotājam tos modificēt)
- Interaktīvi uzdevumi
- Uzdevumu veikšana, sadarbība atgriezeniskā saite
- Uzdevumu iesniegšana

Skolvadība

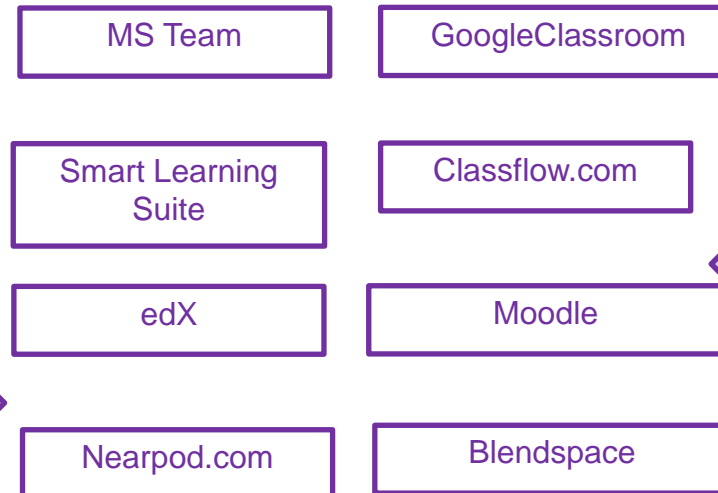
- Dienasgrāmata
- Mācību sasniegumu vērtējumi
- Saziņa ar vecākiem
- Nodrošina autentifikācijas risinājumu, kas integrējams citās informācijas sistēmās
- Nodrošina datu apmaiņu ar VIIS (skolēnu datu imports no VIIS, sekmju un kavējumu eksports uz VIIS)
- Nodrošina sekmju importu no mācību platformām

Integrēts modulārais mācību procesa atbalsta risinājums

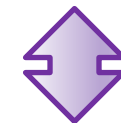
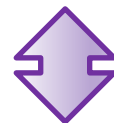
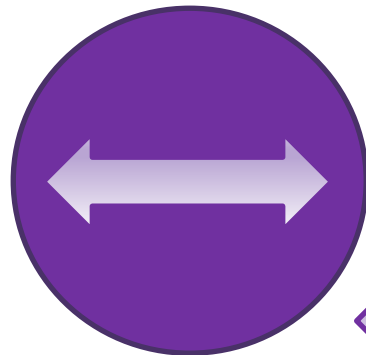
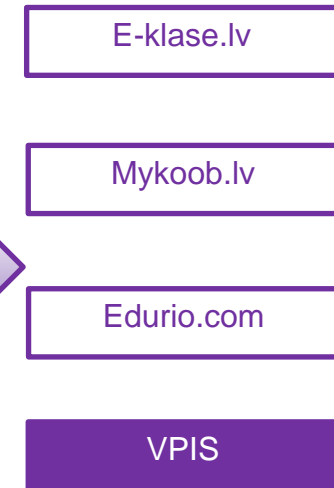
Satura izstrāde, plānošana un komplektēšana



Piegāde un mācīšanās vide



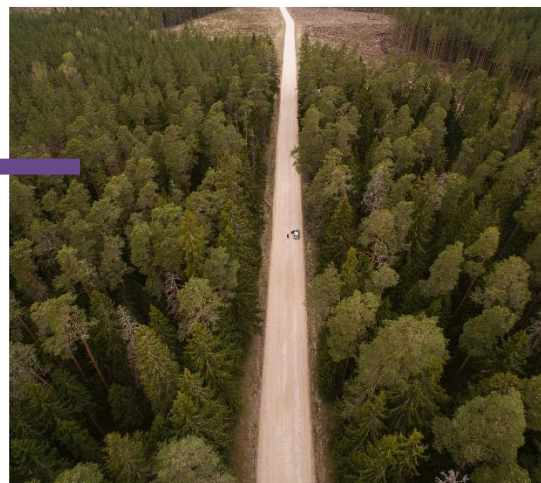
Vērtēšana



“Vidējās” un “pēdējās” jūdzes Risinājumi izglītības iestādēm

PĒDĒJĀ JŪDZE:

77 skolas, kuras atrodas netālu no «vidējās jūdzes», taču tām ir nepietiekama pieslēguma jauda (LPS, marts, 2020)



- 1) Pašvaldību aptauja un diskusija par iemesliem jaudas nepietiekamībai.
- 2) Risinājumu grupēšana kopā ar VARAM, SM un partneriem.
- 3) Novembrī SM pabeidz interneta pakalpojumu kartēšanu, kas būs pamats jaunai valsts atbalsta programmai ES fondu ieguldījumu periodā no 2021-2027. gadam

VIDĒJĀ JŪDZE:

Skolas, kurās nepieciešams tehnoloģiski ilgtspējīgs risinājums: optiskais internets.
Priekšnoteikums: skolas ilgtspēja un pakalpojuma lietojuma garantijas no pašvaldības



Pieejami 2.5 milj. EUR

JŪNIJS - JŪLIJS:

- 1) Skolu atlase: «baltās teritorijas»
- 2) **Seminārs** pašvaldībām par punktu izveides saistībām – skolas ilgtspēja, pieslēguma lietojums



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

Plānotie grozījumi Izglītības likumā

- **precizēts individuālo mācību piederumu termins**
izglītojamo personiskās lietošanas priekšmeti, tai skaitā ierīce ar interneta pieslēgumu, un materiāli, kuri tiek izmantoti kā mācību līdzekļi vairāku mācību priekšmetu (kursu) obligātā satura apguvei vai kurus izmantojot mācību procesā izglītojamais izsaka vēlmi priekšmetus vai produktus radīt savām vajadzībām, kā arī higiēnas apsvērumu dēļ individuāli lietojamais apģērbs un apavi
- **precizēts klātienēs termins**
izglītības ieguves forma, kurā izglītojamais izglītības saturu apgūst izglītības iestādes īstenotas izglītības programmas ietvaros, apmeklējot izglītības iestādi atbilstoši izglītības iestādē apstiprinātam mācību darba organizācijas plānam, mācību stundu (nodarbību) sarakstam, vai piedaloties tajās attālināti ar informācijas un komunikācijas tehnoloģiju starpniecību
- **[noteikts līguma par izglītības ieguvi slēgšanas obligātums]**
Uzņemot izglītojamo vispārējās vai profesionālās izglītības iestādē, izglītojamā likumiskais pārstāvis vai pilngadīgais izglītojamais slēdz ar izglītības iestādi līgumu par pirmsskolas, pamatzglītības, vidējās izglītības vai profesionālās izglītības ieguvi. Pēc pilngadības sasniegšanas izglītojamais pārslēdz līgumu ar izglītības iestādi. Šajā līgumā obligāti ietveramos noteikumus nosaka Ministru kabinets

4.

**Kopsavilkums
vasaras
darbiem...**

4. Kopsavilkums vasaras darbiem...

- 1. "Virtuālās klases" 1.0 versija pieejama visām skolām:
 - var pēctecīgi veidot tematus, uzdevumus un pārbaudes darbus (veidošana, menedžments, atgriezeniskā saite), skolēnam piekļuve lietotnēm darbam, saziņa – tiešsaistes un asinhrona;
 - esošo risinājumu integrācija šo funkciju nodrošināšanai.
- 2. Iespēja izdevējiem / DML izstrādātājiem indeksēt mācību līdzekļus *Skola2030* mācību resursu krātuvē.
- 3. Digitālo mācību resursu abonēšanas risinājumi.
- 4. Pedagogu profesionālā pilnveide – digitālās prasmes "virtuālās klases" izmantošanai, tehnoloģiju integrācijai mācībās.
- 5. Vienota autentifikācija.

5.

Secinājumi

Secinājumi

Attālinātais mācību process kā klātienes mācību procesa sastāvdaļa ir ilgtermiņa risinājums izglītībā:

- radot līdzvērtīgākas izglītības iespējas konkrētajos vecumposmos visā Latvijā, mazinot nevienlīdzību, kas rodas skolotāju vai infrastruktūras trūkuma vai nepieejamības dēļ,
- ļauj būt mobiliem skolēnu vecākiem, skolotājiem un plānot savu mācību laiku arī skolēniem,
- ļauj personalizēt mācību uzdevumus.

Izglītojošā kanāla “Tava klase” sagatavotie materiāli ir pieejami arī pēc ārkārtējā situācijas beigām un var tikt izmantoti izglītības procesā ikdienā, piemēram, klātienes mācību procesā kā pilnvērtīga stundu sastāvdaļa vai kāda skolotāja aizvietošanai uz laiku, tos var izmantot arī pētnieciskajā procesā un jaunu pedagogu sagatavošanas procesā, kā teorijas, tā prakses apguvei, ja kādu iemeslu pēc prakses iespējas skolā (kā, piemēram, šajā mācību gadā) ir ierobežotas; var piedāvāt latviešu valodas un citu mācībpriekšmetu apguvei diasporas latviešiem un interesentiem visā pasaulē,

Sekmīgi saplānots mācību darbs uzskatāmā veidā parāda kompetenču pieejas priekšrocības izglītībā.



Izglītības un zinātnes
ministrija

PALDIES



[IZM_gov_lv](#)



[Izglitibas.ministrija](#)