



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ ATBALSTA SISTĒMA KATRA PEDAGOGA IZAUGSMEI

Inta Ozola

Valsts izglītības attīstības aģentūras direktora p.i.
Pedagogu profesionālā atbalsta departamenta direktore
inta.ozola@viaa.gov.lv

IZAICINĀJUMI



PAŠVALDĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PĀRVALDES ATBILDĪBA

- **Pašvaldība atbild par izglītības kvalitātes nodrošināšanu** tās administratīvajā teritorijā. Izglītības likuma 17. panta trešās daļas punkts nosaka, ka pašvaldība nodrošina pieejamu un kvalitatīvu izglītību savā teritorijā atbilstoši valsts noteiktajiem mērķiem un personas vajadzībām.
- Izglītības likuma 18. panta otrās daļas 1. punkts nosaka, ka izglītības pārvaldes iestāde saskaņā ar Ministru kabineta apstiprinātajās izglītības attīstības pamatnostādņēs noteiktajiem mērķiem **izstrādā pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju** turpmākajiem četriem gadiem, **sniedz atbalstu izglītības iestāžu darbības kvalitātes nodrošināšanai, īsteno pasākumus izglītības kvalitātes pilnveidei, regulāri analizē izglītības iestāžu** (izņemot augstskolas un koledžas) **darbības rezultātus**, reizi četros gados **sagatavo pārskatu par izglītības kvalitāti** attiecīgajā pašvaldībā un minēto pārskatu iesniedz pašvaldībai un Izglītības kvalitātes valsts dienestam.

IZGLĪTĪBAS SISTĒMĀ PIEEJAMIE RESURSI



01

4.2.3.1. pasākums **"Integrēta "skola-kopiena" sadarbības programma atstumtības riska mazināšanai izglītības iestādēs"** – uzsākta īstenošana

02

4.2.2.3. pasākums **"Mācību procesa kvalitātes pilnveide, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, izglītojamo izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodiskā atbalsta materiālu izstrādi pedagogam"** – uzsākta īstenošana

03

4.2.2.1. pasākums **"Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē"** (STEM un pilsoniskā līdzdalība) – iesniegts CFLA

04

4.2.2.4. pasākums **"Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstība un nodrošināšana"** - sagatavošanā

ATBALSTS PROJEKTĀ "SKOLA-KOPIENĀ"

Atbalsts pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stiprināšanai:

- atbalsts starpresoru sadarbības stiprināšanai - rekomendāciju izstrāde un mācības izglītības iestāžu atbalsta komandām un pašvaldību sadarbības grupām,
- mērķsadarbības izglītojošo pasākumu organizēšana,
- partnerības projektu īstenošana,
- skola-kopiena iniciatīvu projektu īstenošana,
- supervīzijas individuālā atbalsta sniegšanā iesaistītajām personām.

Individualizēts atbalsts izglītojamajiem saskaņā ar individuālo plānu:

- lasītprasmes veicināšanai 1.-3. klasē,
- konsultatīvais atbalsts 1.-12. klases izglītojamajiem (psihologs, PKK, sociālais pedagogs, bibliotekārs, speciālais pedagogs),
- atbalsts mācību priekšmetos 9. klašu izglītojamajiem, kuri nav nokārtojuši CE un atkārtoti mācās 9. klasē,
- mentora atbalsts izglītojamajiem no 13 gadu vecuma.

ATBALSTS PROJEKTĀ "PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ ATBALSTA SISTĒMAS IZVEIDE"

Darbības virzieni:

- Nacionāla līmeņa profesionālā atbalsta skolām kapacitātes stiprināšana – valsts metodiķu komandas izveide.
- Vienota un stratēģiski pārraudzīta profesionālā atbalsta nodrošināšana visās izglītības jomās.
- Metodiskā atbalsta materiālu izstrāde pedagogiem.
- Valsts izveidoto izglītības digitālo platformu pilnveide un attīstība.
- Izglītojamā izaugsme (spēju un talantu attīstība).

Resursi pašvaldībām:

- Pašvaldību līmeņa profesionālā atbalsta skolām kapacitātes stiprināšana - pašvaldību metodiķu tīkls.
- Ikvienam pedagogam pieejams regulārs un vajadzībās balstīts profesionālās kompetences pilnveides atbalsts.
- Profesionālais atbalsts un profesionālā pilnveide izglītības pārvalžu, skolu vadības komandām.
- Savstarpēja sadarbība un pieredzes apmaiņa.

info.4223@viaa.gov.lv

ATBALSTS PROJEKTĀ “KVALITATĪVAS UN MŪSDIENĪGAS IZGLĪTĪBAS ĪSTENOŠANA PIRMSSKOLAS, PAMATA UN VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS PAKĀPĒ” (STEM, PILSONISKĀ LĪDZDALĪBA)

Atbalsts plašākai mācīšanās pieredzei, mācību satura tematu padziļinātai apguvei, intereses un izpratnes veicināšanai.

Norises **saturs un īstenošanas forma** atbilst

- vispārējās izglītības standartos minētajiem sasniegumiem rezultātiem,
- pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajam,
- izglītojamo vecuma un uztveres īpatnībām.

Norisēm jāsekmē mācību satura **sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšana**, lai:

- mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi,
- efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi,
- veicinātu izpratni par STEM jomu saistību ar darba tirgus prasībām,
- radītu interesi par šo jomu apguvi sekmētu turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās,
- dotu iespēju pieredzēt praktisku pilsonisko līdzdalību.

Vienlīdzīgas
iespējas bērniem
un jauniešiem
iegūt paplašinātu
mācīšanās
pieredzi

Agrīnai
pieredzei ir
būtiska
ietekme uz
mācīšanos
nākotnē

STEM jomas un
PILSONISKĀS
LĪDZDALĪBAS
nozīmes
akcentēšana

Iesaistīto pušu
sadarbības
stiprināšana izglītībā
ar paliekošu ietekmi
uz iesaistīto pušu
izpratni par
mācīšanos

ATBALSTS PROJEKTĀ "IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA SISTĒMAS ATTĪSTĪBA UN NODROŠINĀŠANA"

- Individuālā skolēna snieguma novērtēšana pirmsskolā, 3. un 6. klasē rēķinpratībā, tekstpratībā un dabaszinībās.
- Ikgadējs skolēnu un pedagogu labbūtības mērījums.
- Esošo un nākotnes datu analīze viegli pieejamajos un ērti lietojamajos informācijas paneļos (piemēram, E-klases datu vizualizācijas ikdienas darbam, centralizēto eksāmenu rezultātu analīze skolas attīstības vajadzībām pret prasmju grupām).
- Skolas vadības komandu un pašvaldības ekspertu profesionāls atbalsts darbam ar datiem, lai plānotu un īstenotu attīstības risinājumus skolas un pašvaldības līmenī.
- Valsts informācijas izglītības sistēmas (VIIS) un Valsts pārbaudījumu sistēmas (VPS) pilnveide un attīstība (piemēram, pašnovērtējuma un akreditācijas moduļa digitalizācija).

SISTĒMISKAS PIEEJAS IEGUVUMI



- Ātrāka atbalsta identificēšana un sniegšana jau esošo resursu ietvaros (psihologi, sociālie darbinieki, sociālās klases stundas).
- Precīzāka un ātrāka bērnu grupu identificēšana, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.
- Mērķtiecīgāks finansējums un resursi gan skolu, gan pašvaldību, gan valsts līmenī.
- Pašvaldībām pieejami dati, kas ļaus efektīvāk plānot resursus, balstoties ne tikai uz 9. klases eksāmenu rezultātiem, bet arī uz agrākiem bērna izaugsmes identificēšanas posmiem – pirmsskolā, 3. un 6. klasē.
- Datos balstīts un mērķtiecīgāks skolotāju profesionālās pilnveides atbalsts.

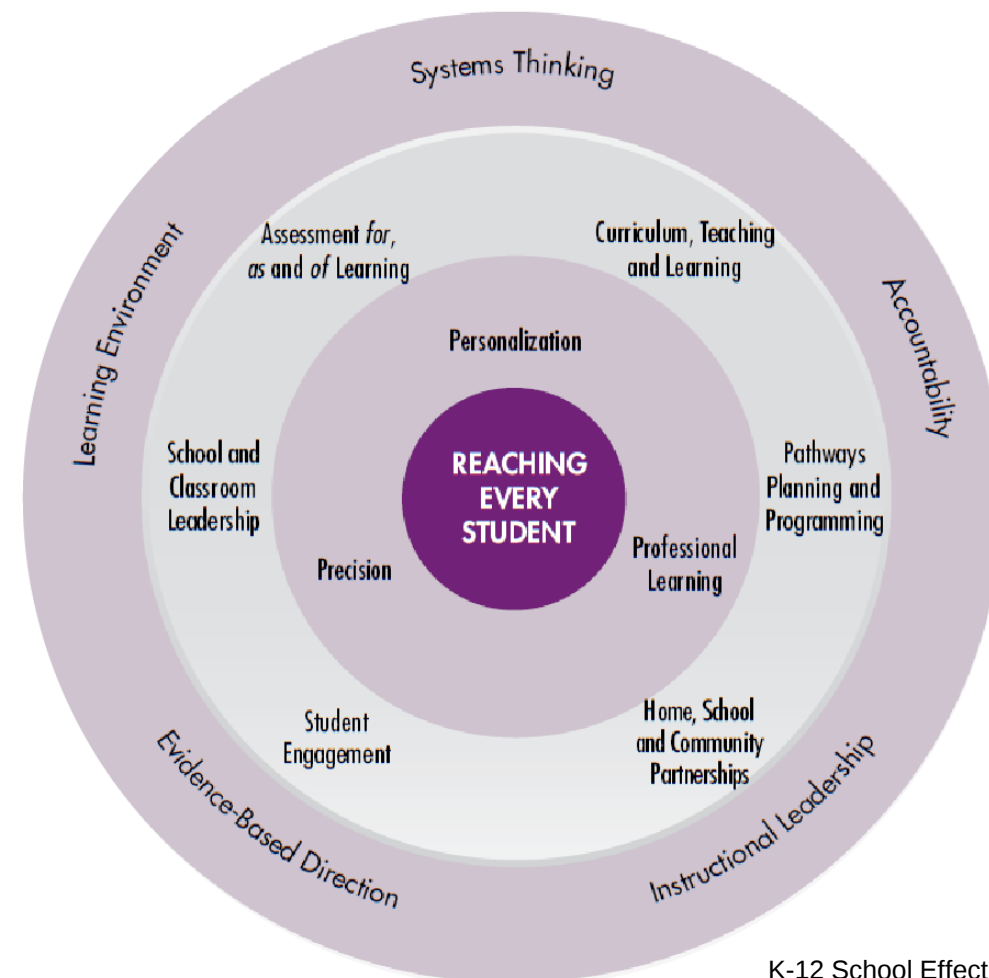
**NO PROJEKTIEM UZ
MĒRĶU SASNIEGŠANU
KATRAM SKOLOTĀJAM
UN KATRAM BĒRNAM**



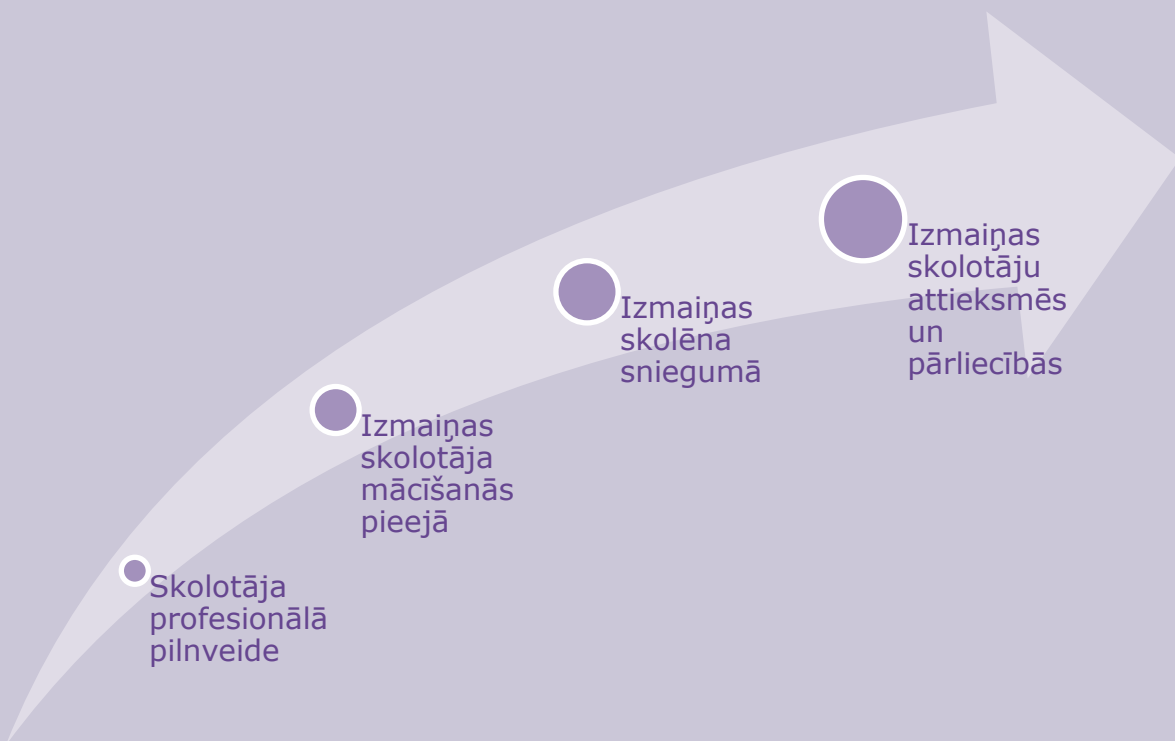
Izglītības kvalitātes pieeja skolā

Skola kā mācīšanās organizācija

- Kopīga vīzija par visu skolēnu mācīšanos.
- Visu darbinieku mērķtiecīga un nepārtraukta profesionālā pilnveide.
- Komandas mācīšanās un sadarbības veicināšana starp darbiniekiem.
- Sistēma jaunu zināšanu iegūšanai, uzkrāšanai un apmaiņai skolā.
- Izziņas, inovāciju un izpētes kultūra skolā.
- Mācīšanās no ārējās vides un citām sistēmām (skolas vadības loma mācīšanās modelēšanā un izaugsmes veicināšanā).
- Vadītājs kā piemērs līderībai.



KĀ SABALANSĒT INDIVĪDA MĒRĶUS, INTERESES UN MOTIVĀCIJU AR SKOLAS LĪMEŅA MĒRĶIEM?



Pētījumi rāda, ka lielākā daļa profesionālās pilnveides iniciatīvu nesasniedz izglītības reformu uzstādītos mērķus (Borko, 2004; Fullan, 2007; Hill, 2009; Sims&Fletcher- Wood, 2021)

- Kas veido skolotāja snieguma kvalitāti?
 - Kāda ir formālā izglītība?
 - Ko ir iemācījies no prakses?
 - Kas ir profesionālās pilnveides portfeli?
 - Kādas ir personības iezīmes?
- Skolotājam pašam jānosaka savas profesionālās pilnveides vajadzības, jāizvirza konkrēti attīstības mērķi saskaņā ar skolas prioritātēm.
- Reālo kompetenci iespējams novērtēt, izmantojot datus- stundu vērošana, zināšanu testi, aptaujas, intervijas, ikdienas prakses artefakti.
- Jo lielāka plaša starp kompetencēm, jo individualizētāka profesionālā pilnveide, metodiskais atbalsts.

EFEKTĪVA PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE

- Kursi- bieži ir informatīvi, kas atstāj paša skolotāja ziņā apgūtā ieviešanu vai lietošanu praksē.
- Profesionālā pilnveide, kas paplašina skolotāju redzējumu par mācīšanu, motivē skolotājus mācīties, attīsta skolotāju prasmes, atbalsta teorētiski apgūtā ieviešanu ikdienas praksē.
- Jaunas pieredzes iegūšana- sadarbība-refleksija.

Sims et al., 2021



BARJERAS SKOLOTĀJAM, LAI PANĀKTU IZMAIŅAS SKOLOTĀJA PRAKSĒ



- Kvalitatīvas labās prakses piemēru piedāvājums.
- Sabalansēta profesionālā pilnveide.
- Skolas vadības, skolotāja un profesionālās pilnveides īstenotāja vienots redzējums par apgūstamo saturu.
- Skolotāja pieredzes un priekšstatu ņemšana vērā.
- Spēja uzticēties.
- Pietiekams laiks, lai mācītos, ieviestu un nostiprinātu apgūto praksē.
- Atbalsts apgūtā ieviešanai praksē.

(Freely&Karlin, 2022)

PROFESIONĀLAS SARUNAS AR IZGLĪTĪBAS PĀRVALDĒM

TIEŠSAISTĒ:

14.aprīlī plkst. 15.30-17.00

KLĀTIENĒ REĢIONĀLI:

23.aprīlī plkst. 10.00-14.00

8.maijā plkst. 10.00-14.00

9.maijā plkst. 10.00-14.00

MĀCĪBAS IP VADĪTĀJIEM, SPECIĀLISTIEM (12 stundas, klātienē)

Sākums: 7.maijā (2 grupas)

8.maijā (2 grupas)

04.04. aptaujas anketa visām pašvaldību IP par neskaidrajiem jautājumiem ESF projektos (IK monitorings, Metodiskais atbalsts, Skola kopienā, STEM), intereses identificēšana tālākai sadarbībai starp pašvaldībām.

14.04. tiešsaistes saruna ar visiem interesentiem par galvenajiem neskaidrajiem jautājumiem, pašvaldību risinājumu piemēru analīze.

15.04. Izglītības pārvaldēm tiek nosūtīti jautājumi, plānojot profesionālās atbalsta sistēmas modeli.

23.04., 08.05., 09.05. klātienē tikšanās reģionos ar pašvaldības IP un atsevišķu izglītības iestāžu vadības komandu (piesaka IP), lai modelētu skolotāju profesionālās atbalstu un izglītības kvalitātes attīstību/pilnveidi.



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Projekts Nr.4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"

Paldies!